



Meander
college

SCHOOLPLAN 2024 – 2028

Wees niet bang

Wees niet bang, je mag opnieuw beginnen
Vastberaden, doelgericht of aarzelend op de tast
Houd je aan regels, volg je eigen zinnen
Laat die hand maar los of pak er juist een vast
Wees niet bang voor al te grote dromen
Ga als je het zeker weet en als je aarzelt wacht
Hoe ijdel zijn de dingen die je je hebt voorgenomen
Het mooiste overkomt je, het minste is bedacht
Wees niet bang voor wat ze van je vinden
Wat weet je van een ander als je jezelf niet kent
Verlies je oorsprong niet door je te snel te binden
Het leven lijkt afwisselend maar zelfs de liefde went
Wees niet bang, je bent een van de velen
Tegelijk is er maar één als jij
Dat betekent dat je vaak zult moeten delen
En soms zal moeten zeggen: laat me vrij

Freek de Jonge



2

Kerstviering

Voorwoord

Over de kunst van visie en praktijk in balans brengen

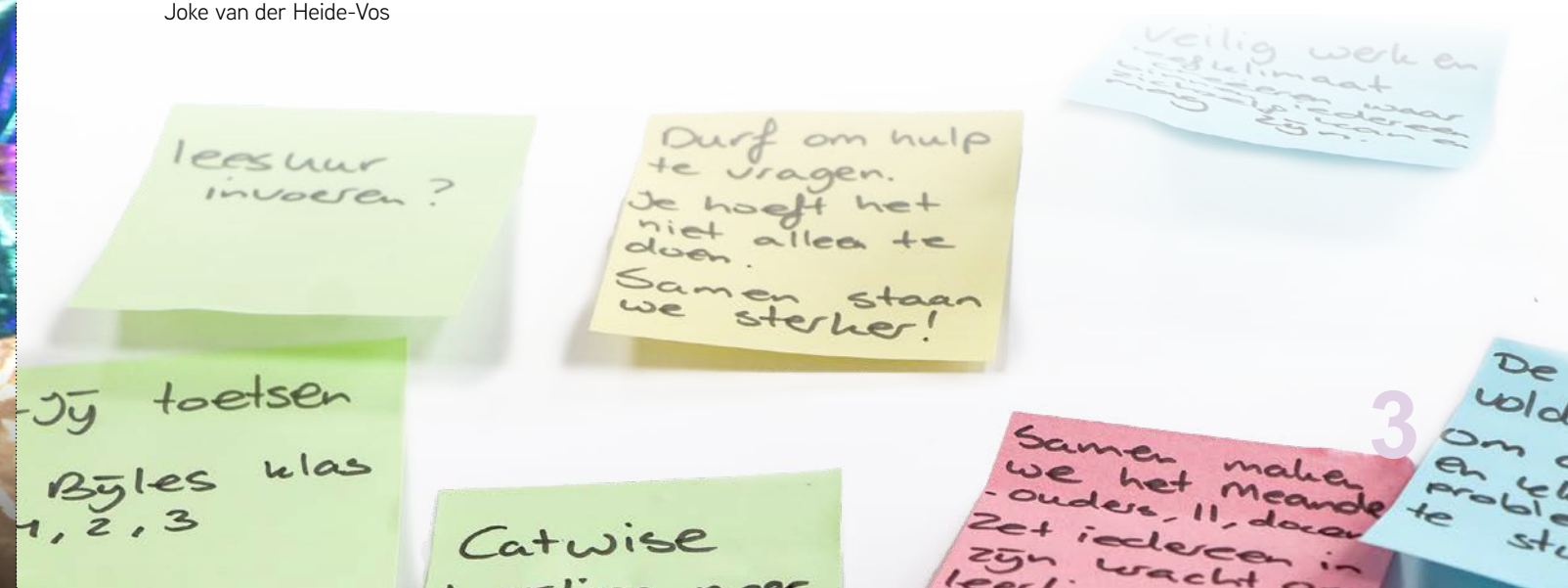
Het Meander College is een fijne school, die onderwijs van goede kwaliteit levert en waar zowel leerlingen als medewerkers trots op zijn en met plezier naar toe gaan. Dat is ons tijdens de totstandkoming van dit schoolplan eens te meer gebleken. We doen daar samen dan ook ons best voor, ieder op zijn eigen manier, met z'n eigen deskundigheid en passie. Als we als vanzelfsprekend onze basis op orde houden, kunnen we steeds meer excelleren met de aspecten die ons maken tot de bijzondere school die we zijn: het unieke Meander College. Die aspecten beschrijven we in dit schoolplan: ons DNA, onze ambities, onze basiskwaliteit en het personeelsbeleid.

Het was een intensief, maar bovenal inspirerend en waardevol proces om te komen tot dit schoolplan. We hebben iedereen die betrokken is bij het Meander College de gelegenheid geboden om inhoud te geven aan dit visiedocument, zodat we allemaal het gevoel hebben dat het van onszelf is. We kijken met een goed gevoel terug op de manier waarop deze aanleiding is aangegrepen om met elkaar in gesprek te gaan over onderwijs, hoe wij daar met z'n allen tegenaan kijken en wat we er mee willen bereiken.

In de sessies en inloopgelegenheden hebben we geïnventariseerd wat er leeft in de school, ook bij leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Het waren waardevolle bijeenkomsten waaruit ons is gebleken dat we een goede kijk hebben op wat er speelt, al werden er enkele onverwachte, maar zeer welkome accenten gelegd. Zo wordt het werken aan de basisvaardigheden als prioriteit gezien. Een positieve zaak! Ook de leefvaardigheden krijgen een belangrijkere rol. Onze school heeft een drievoudige maatschappelijke opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Naast kwalificatie gaan we het accent komende jaren nog meer leggen op de andere twee zaken. Naast de cognitieve vaardigheden krijgen de sociaal-affectieve vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling een nog duidelijker plek. Dat betekent een verdieping van het persoonlijke onderwijs waarop in ons vorige schoolplan de focus lag. Verder is gebleken dat leerlingen en collega's zich veilig voelen. En dat is een belangrijke voorwaarde. Als je je veilig en prettig voelt op school, kan je leren, groeien.

Wij zijn heel blij met de inzet van alle betrokkenen, iedereen bedankt! De opgehaalde informatie hebben we zorgvuldig doorvertaald, zodat iedereen zich kan herkennen in dit plan. Het resultaat is een document waarin we helder beschrijven wat we doen, wat we belangrijk vinden en waaraan we onze aandacht, tijd en energie de komende jaren willen besteden. We hebben de afgelopen jaren een stevige basis neergelegd, waarop we de komende vier jaar bij de concretisering van onze visie en ambities in onze kaderbrieven steeds terug kunnen grijpen. Geen ingrijpende veranderingen, maar behouden, verdiepen en verfijnen wat we hebben. Met de inzet en betrokkenheid van een ieder gaan we ervoor.

Rebecca Baars
Gerard Kuper
Harrold Hamberg
Joke van der Heide-Vos



3



Inhoudsopgave

Voorwoord	3	OR – Onderwijsresultaten	20
		OR 1 – Resultaten	20
Dit is het Meander	5	OR 2 – Sociale en maatschappelijke competenties	20
Het DNA van het Meander College	5	VS 1 en 2 – Veiligheid en schoolklimaat	20
		Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	21
Dit zijn onze ambities	8	SKA 1 – Visie, ambities en doelen	21
1. De basis op orde	8	SKA 2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur	21
2. Leefvaardigheden	10	SKA 3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog	22
3. Meanderend onderwijs	12		
4. Versterking van de interne en externe profilering	12	Dit is ons personeelsbeleid	25
Dit zijn onze basiskwaliteiten	14		
Onderwijsproces	14		
OP 0 – Basisvaardigheden	14		
OP 1 – Onderwijsaanbod	15		
OP 2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding	17		
OP 3 – Pedagogisch didactisch handelen	18		
OP 4 – Onderwijstijd	19		
OP 6 – Afsluiting	20		

De oranje gedrukte documenten waarnaar verwezen wordt in dit schoolplan, staan op de webpagina www.meandercollege.nl/schoolplan. De overig genoemde documenten vindt u in het ABC op onze website met uitzondering van de Professionaliseringsgids, Wegwijzer en het Introductie en inductiebeleid. Deze zijn voor intern gebruik.

Dit is het Meander

Het DNA van het Meander College

‘Onderwijs is er niet om de wereld te verbeteren, maar om de cultuur door te geven’, stelde filosoof Hannah Arendt. Het Meander College neemt zich deze visie ter harte. We geven cultuur op vele manieren door en gebruiken het als een belangrijk middel om onze doelen te bereiken. Enerzijds als één van de 53 cultuurscholen in Nederland, met onze speciale aandacht voor creativiteit, expressie, kunst en andere mogelijke uitingsvormen die op alle niveaus en in alle leerjaren voelbaar zijn. Anderzijds als school voor voortgezet onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau, met volop aandacht voor de kenniscultuur. Kennis van basisvaardigheden als rekenen, taal, burgerschap en ICT. Kennis van de bij de leerstromen behorende reguliere vakken, maar ook kennis van jezelf, op het gebied van leefvaardigheden en van de wereld om ons heen.

We stimuleren onze leerlingen om ieder op hun eigen wijze de wereld een beetje beter te maken. Wij willen hen daar zo goed mogelijk voor toerusten en de bagage meegeven die daarvoor nodig is en bij hen past. Als school vormen we immers een belangrijk deel van de route naar hun toekomst. Op die manier biedt het Meander College onderwijs. Gewoon bijzonder!

Het leven van de leerling meandert en wij meanderen hierin mee. Evenals met de huidige tijdsgeest, met de samenleving en als onderdeel van Landstede Groep. De waarden, ambities en de onderwijskundige principes van Landstede Groep maken deel uit van ons DNA:



Waarden

Landstede Groep leert en werkt vanuit drie krachtige waarden: ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen. Deze zijn met elkaar verbonden en versterken elkaar. We ontmoeten elkaar en gaan samen op een ontdekkingstocht vol mogelijkheden, waarin we grenzen verleggen en ons ontwikkelen.

Identiteit

In de ontmoeting met de ander ontmoet je ook jezelf. We zien om naar elkaar en erkennen de waarde van iedere persoon. Ons onderwijs kenmerkt zich door actief burgerschap en respectvolle ontmoetingen. Daarbij staan onze deuren voor iedereen open. We nemen bewust onze verantwoordelijkheid voor de wereld en gaan voor duurzaamheid en kansengelijkheid. Onze scholen geven op eigen en toegankelijke wijze invulling aan onze identiteit en waarden die voortkomen uit onze christelijke traditie. Zo helpen we elkaar om onze talenten te ontwikkelen en te benutten.

Ambities

Iedere dag werken we aan persoonlijke ontwikkeling. We zijn een aantrekkelijk werkgever en we zijn van waarde voor onze omgeving.

Opgevangen:
... Wij willen investeren in het zelfvertrouwen van de leerlingen en in hun vertrouwen voor de toekomst, zodat ze hier uiteindelijk weggaan met het gevoel: ik heb wat in mijn mars...'

Landstede Groep Onze visie op leren in het VO

Wat wil jij leren? Hoe wil jij zijn als mens? Met wie werk je samen?

Om jezelf te ontwikkelen hebben we elkaar nodig; in de ontmoeting met de ander ontmoet je ook jezelf. Vanuit nieuwsgierigheid naar elkaar en de wereld gaan we samen op ontdekkingsreis. Bij ons leer je de vaardigheden die je nodig hebt voor de toekomst en een leven lang leren.

Benieuwd hoe dat er bij ons uit ziet? Hieronder leggen we dit uit in onze vijf leidende principes.

Leren vanuit nieuwsgierigheid.

1

Verwonderen en vragen stellen helpt je om te leren en ontwikkelen. We bieden je inspirerend en uitdagend onderwijs. Zo kun je ontdekken en onderzoeken wat jouw leervragen zijn, zowel binnen als buiten school(tijd).

Leren doe je samen.

Samen weten we meer. Jij leert van ons, jullie leren met elkaar en wij leren weervan jou. We zijn samen op ontdekkingsreis en delen kennis en ervaringen met elkaar.

2

Bij ons leer je (zelf) leren.

3

Wij leren je leervaardigheden om kennis op te doen en toe te passen. We leren je denkvaardigheden om het leren te organiseren en bij te sturen. Zodat je nu en later bewust en actief bezig kunt zijn met je eigen leerproces.

Leren vanuit talenten en kwaliteiten.

We hebben aandacht voor wie je bent en wat je meebrengt. Wij kennen je talenten en ondersteunen je op een manier die bij je past. Wij hebben hoge verwachtingen van jou en jij mag die van ons hebben.

4

Leer jezelf, de ander en de wereld om je heen kennen.

5

Ontdek hoe jij wil zijn als mens, in relatie tot de anderen de wereld om je heen. Onderzoek wat je belangrijk vindt. Maak kennis met de beroepspraktijk en leer wat van betekenis is voor je toekomst.



Meer lezen?

www.strategischekoerslandstedegroep.nl

Identiteit en waarden van het Meander College

Het Meander College geeft op eigen en toegankelijke wijze invulling aan haar identiteit en waarden die voortkomen uit de christelijke traditie. Op die manier dragen we bij aan de brede vorming en persoonlijke ontwikkeling van al onze leerlingen, zodat zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving. Dat gebeurt niet alleen tijdens de bezinningsmomenten, maar in alle lessen, in de ontmoeting met anderen, door excursies, interviews, in gastlessen, en via tekst, beeld, kunst en onderzoek. We stimuleren elkaar om na te denken over wat ons beweegt, hoe we onszelf kunnen ontwikkelen en wat we belangrijk vinden. We omarmen diversiteit op onze school en in de samenleving. We zijn nieuwsgierig naar veranderingen en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Het Meander College is een persoonlijke school. Wij komen elkaar graag tegen en hebben interesse in elkaar. We zijn gegroeid, maar toch kleinschalig en overzichtelijk georganiseerd, waardoor kwaliteit geleverd kan worden. Voor de leerlingen is het prettig dat we elkaar kennen. Zorg of extra hulp is altijd dichtbij en sluit aan bij waar een leerling

is. We streven ernaar dat leerlingen enthousiast zijn over ons onderwijs en dat ze het naar hun zin hebben op school.

Het Meander College is een bruisende cultuurprofiel school en biedt een podium voor iedere leerling. Er hangt een actieve en creatieve sfeer; kunst, cultuur en expressie zijn overal voelbaar. We hebben een rijk aanbod van lessen en activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. Door naar elkaars talenten en uitingsvormen te kijken, leren we ons te verplaatsen in het perspectief van de ander. We leren elkaars unieke eigenschappen en belangen te onderscheiden en te waarderen.

Opgevangen:

'...zijn wij zo uniek als cultuurschool? Ja, wij zijn hierin uniek, met tekenen als examenvak, onze excursies, het buitenschoolse programma, de vrijdagmiddagateliers en bijvoorbeeld de Junior Bigband die toegankelijk is voor iedereen...'

Gerik-Johan, 6 vwo:

'Ik koos voor het Meander omdat mijn zus hier naar school ging. Ik zat destijds de hele dag achter de computer en koos voor Podium Techniek. Maar in de derde klas ontdekte ik de muziek! Nu heb ik me ingeschreven voor het conservatorium. Op een andere school had ik mijn passie waarschijnlijk nooit ontdekt.'

Uit het Schoolplan 2019 – 2023:

Wie echt gelooft dat jongeren de toekomst hebben, kan niet langs de kant blijven staan bij hun vorming. Een goede school bevat lessen voor het leven en is daarom niet waardenvrij. Evenals ouders dient de school jongeren te confronteren met feiten, waarden en meningen. In lessen en projecten moeten zij leren overtuigingen te vormen en bij te stellen. Leerlingen moeten samenwerking leren aangaan, hulp leren geven en ontvangen, goede verhoudingen hanteren. Al deze dingen moeten ertoe leiden dat jongeren een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Maar ook stevig in hun schoenen kunnen staan, en keuzes maken die in overeenstemming zijn met hun innerlijk. Hier zijn wij aangekomen bij het DNA en de diepste missie van het Meander College. Wij beschouwen onszelf als richtinggevend, vormend, begeleidend, confronterend. Wij zien onszelf als ontdekkingscentrum, waar jongeren in een sfeer van veiligheid, veelkleurigheid en respect zichzelf en de wereld ontdekken. Wij willen niet alléén een opleiding zijn, maar ook een pedagogisch, een vormend instituut.

Dit zijn onze ambities

In dit hoofdstuk leest u de ambities die het Meander College heeft de komende 4 jaren. De daadwerkelijke uitwerking (het hoe) vindt u terug in de eenheidskaderbrief van de school en in de teamplannen die gemaakt gaan worden. We starten dit hoofdstuk met een bestaande ambitie uit ons vorige schoolplan “de basis op orde”. Dit is voor ons het fundament van ons zijn, zonder dit kan een school zich niet verder ontwikkelen. De schoolorganisatie moet “staan” zowel onderwijskundig, pedagogisch- didactisch als bedrijfskundig. Het belangrijkste uitgangspunt bij onze eerste ambitie is ons sterke pedagogische klimaat dat je in alle relaties die er zijn op een school terugvindt. Met andere woorden zonder relatie geen prestatie.

1. De basis op orde

Waar we voor staan

Zelfstandige leerlingen die zich in een stimulerende en fijne leeromgeving kunnen ontwikkelen. Dat is waar we op het Meander College voor staan. Wij werken continu aan de randvoorwaarden voor zo'n leeromgeving. We zien zorgvuldig toe op de kwaliteit van het onderwijs, de didactiek, de leerlingbegeleiding en -ondersteuning, de veiligheid op school en de manier waarop we aandacht besteden aan de basisvaardigheden. De docenten werken aan hun professionaliteit, didactische en pedagogische vaardigheden en effectief georganiseerde werkprocessen.

Daarnaast maken goede planning en communicatie, oog voor opbrengsten, leerlingaantallen, de financiële positie en de stabiliteit van het management deel uit van onze organisatie die krachtig staat. We zijn er trots op dat het goed gaat met dit brede scala aan randvoorwaarden. Het Meander College is een unieke en fijne school. De basis is op orde, blijkt ook uit tevredenheidsonderzoeken en onze opbrengstenkaart (zie ook scholenopdekaart.nl). Onze ambitie is dat we dit willen borgen en versterken. We houden onze basis graag op orde! Een dergelijk stevig fundament is immers de voorwaarde voor een duurzaam goede school, waarin we al onze andere mooie plannen op een succesvolle manier kunnen verwezenlijken.

Wat we willen bereiken

De goede basiskwaliteit willen we borgen en waar nodig versterken en uitbreiden. Deze ambitie omvat een zestal pijlers waaraan we werken.

Rekenvaardigheden

Er bestaat een taal die voor iedereen hetzelfde is, en dat is de taal van rekenen en wiskunde. Deze universele vaktaal verbindt ons als mensen. Het leergebied Rekenen & Wiskunde vormt samen met Nederlands en Engels een basis voor alle andere vakken en leergebieden in het voortgezet onderwijs. Die basis moet voor alle leerlingen van alle niveaus op orde zijn, zodat zij zelfredzaam kunnen zijn in de maatschappij. Om leerlingen tot het gewenste niveau te brengen is goed onderwijs onontbeerlijk. Goed reken- en wiskundeonderwijs kan enkel gegeven worden door bevoegd en bekwaam personeel.

Opgevangen:
‘...niet alleen de
basis is in orde,
ook de cultuur.
Compliment voor
ons allemaal!’

Het rekenbeleidsplan 2022/2023 omvat maatregelen om op een structurele wijze de rekenvaardigheid van de leerlingen te vergroten en het rekenonderwijs toegankelijker te maken. Zo krijgen alle eerstejaars leerlingen rekenen van een wiskundedocent. In de brugklas maken de leerlingen tweemaal per schooljaar JIJ!-toetsen om hun actuele niveau te bepalen. Gedurende de rest van de onderbouw gebeurt dit eenmaal per jaar. Op basis van de uitslagen volgen ze al dan niet zo mogelijk bijlessen, mede afhankelijk van de actuele cijfers en het (basisschool)dossier van de betreffende leerling. In de voorbereidende klas van de bovenbouw krijgen alle leerlingen die geen examen wiskunde doen een uur per week rekenles.

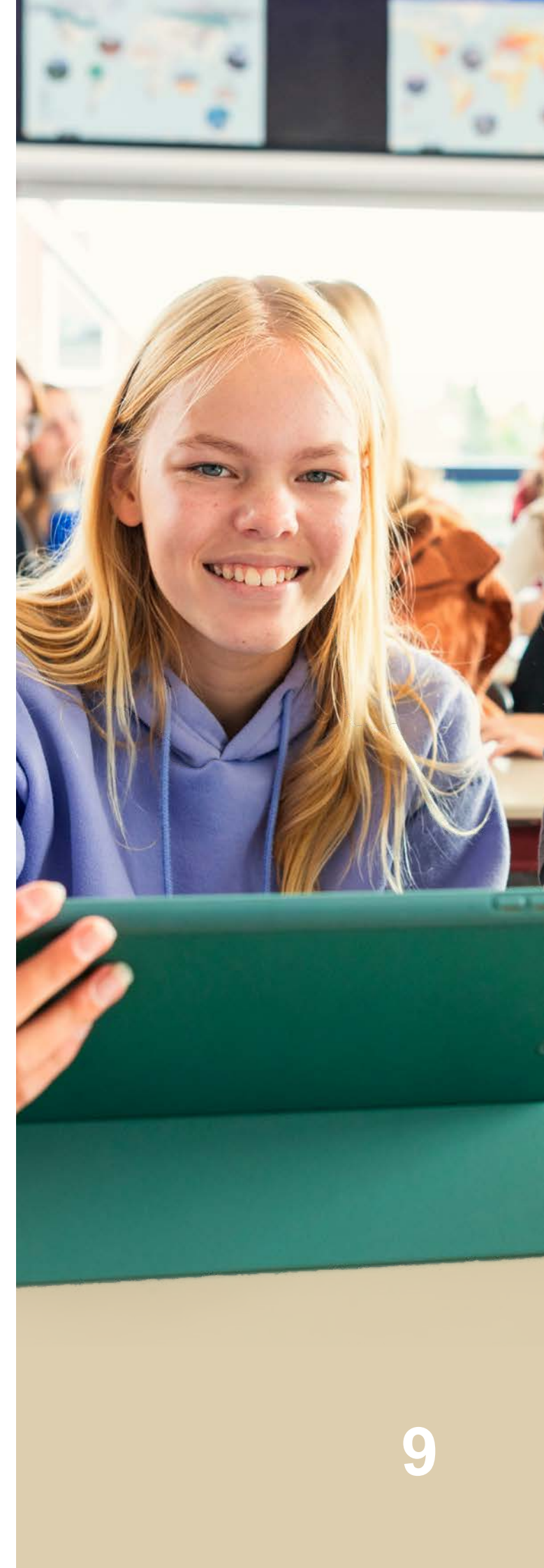
Taalvaardigheden

De basisvaardigheid taal verdient eveneens volop aandacht. Leerlingen zelf geven ook signalen af dat het anders moet. Zij vinden het omgaan met boeken en teksten ‘saai’. Zij zeggen dat ze lang bezig zijn met het verwerken van de leerstof: zinnen arceren, samenvattingen maken en doorlezen, onthouden. Ze hebben het gevoel dat ze de teksten niet diepgaand begrijpen. Het taalbeleidsplan 2024 omvat een nieuwe, structurele aanpak om de taalvaardigheden van onze leerlingen te verbeteren. Dat beleid is gebaseerd op de zes pijlers: signalering, stimulering, remediëring, monitoring, facilitering en bijscholing/professionalisering. Onze doelen:

- We hebben een betrouwbaar signaleringsinstrument om de taalvaardigheid van alle leerlingen in klas 1 t/m 3 te monitoren.
- De dalende trend in leesvaardigheid, leesplezier en woordenschat is tot stilstand gebracht.
- Docenten van alle vakken geven taalbewust en taalrijk les.
- Leerlingen die het laagst scoren op taalvaardigheid, worden effectief geremediateerd.

ICT-vaardigheden

ICT is in ons dagelijks leven overal aanwezig. Van onze leerlingen verwachten we dat zij vaardig zijn in het algemeen gebruik hiervan. In ons ICT-beleidsplan richten we ons op de vier onderdelen waarin de Stichting Leerplan Ontwikkeling de basisvaardigheden verdeelt: digitale informatievaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en praktische ICT-vaardigheden. Deze vaardigheden hebben ieder een plek in het curriculum van de leerlingen. Docenten krijgen cursussen aangeboden op het gebied van computational thinking.



Burgerschap

The Big Five van Meander. Onder die naam werken we aan de vijf vormen van burgerschap: sociaal, kritisch, levensbeschouwelijk, moreel en democratisch, alsook aan mogelijke onderlinge verbindingen. Met The Big Five willen we onze leerlingen motiveren om de wereld een stukje beter te maken. Deze vormen van burgerschap stimuleren wij in alle lessen en in al onze contacten met leerlingen. Zij komen in het bijzonder aan de orde in de bezinningsmomenten en bij vakken als levensbeschouwing, filosofie en maatschappijleer. Daarnaast organiseren wij veel activiteiten waarin leerlingen zowel binnen als buiten de school worden uitgedaagd om te oefenen met de verschillende vormen van burgerschap.

Klassenmanagement en mentoraat

Zorgvuldig klassenmanagement en een sterk mentoraat zijn essentieel om het beste uit de leerlingen te halen. Onze mentoren zijn er om hun leerlingen goed te ondersteunen en te helpen bij hun persoonlijke groei. Zij coachen hen op het sociaal-emotionele proces, op studievorderingen, studievaardigheden en op leerstrategieën. De mentoren voeren indien nodig effectieve leerlingbesprekingen. We gebruiken hiervoor een systeem waarin vakdocenten, mentoren en leerlingen hun feedback, feed-up en feed-forward verwerken en vervolgens bespreken.

Docentprofessionalisering

Veel kennis en expertise is al aanwezig. Om deze nog beter te benutten, stimuleren we een cultuur van samenwerken en van en met elkaar leren. Dat doen we met behulp van gespreid leiderschap en een matrixorganisatiestructuur waarbij medewerkers hun eigen verantwoordelijkheden hebben en aan elkaar rapporteren. De professionalisering

bestaat uit studiedagen en individuele trajecten. De collega's kunnen tevens een keuze maken uit het aanbod van de professionaliseringsgids. Trainingen voor de professionaliseringsgids worden gekozen op basis van de ambities uit het schoolplan en initiatieven vanuit de werkgroepen. Een voorbeeld hiervan is de training ICT-vaardigheden. Docentprofessionalisering gaat ook over een professionele houding binnen de organisatie.

Links naar betreffende online beleidsplannen:

- [Rekenbeleidsplan](#)

- [Taalbeleidsplan](#)

- [ICT Beleidsplan](#)

- [Burgerschapsplan](#)

2. Leefvaardigheden

Waar we voor staan

Op het Meander College krijgen leerlingen letterlijk en figuurlijk de tijd, de ruimte en de ondersteuning om te ontdekken, te falen en te dromen. Om mens te leren zijn en te worden. Dat is niet eenvoudig. Er zijn geen handleidingen, protocollen en bewezen theorieën over hoe dat moet. Als we als school onze leerlingen konden vertellen hoe het werkt in het leven, welke weg en handelswijze ze het beste kunnen kiezen, zouden we het meteen doen. Maar helaas kunnen we dat niet. Wij kunnen hen wel op de beste manier begeleiden en coachen, hen adviseren en opvangen als dat nodig is. En dat doen we met hart en ziel, vanuit onze professionaliteit en vanuit onze passie. Zodat wij onze jongeren de kans geven zich te ontwikkelen om zich op een constructieve manier te verhouden tot zichzelf en tot de maatschappij.

Wat we willen bereiken

Het Meander College is niet zomaar een school. Het is een inspirerende leeromgeving waar kunst en cultuur behalve vakken ook instrumenten zijn voor persoonlijke groei en ontwikkeling. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin onze leerlingen niet alleen slagen op school, maar ook daarbuiten.

Midden in de maatschappij

We willen dat onze leerlingen om kunnen gaan met tegenslag en geluk en zich de kunst van het leven eigen maken. We willen dat ze zichzelf leren kennen, hun verbeeldingskracht activeren en keuzes leren maken op basis van verstand of juist gevoel. We leren ze zoeken naar antwoorden, op vragen als: wie ben ik, wie wil ik zijn? Wat zijn mijn prioriteiten, waar liggen mijn grenzen en wat is eigenlijk mijn eigen mening? We leren onze leerlingen inventief, creatief en oplossingsgericht te zijn en te denken in kansen. Dit doen wij niet alleen binnen de lessen. Wij stimuleren de leerlingen om naar buiten te gaan en nodigen de maatschappij uit om binnen te komen. Dit doen wij onder andere door excursies, projecten, gastlessen en stages.

Voorleef functie

Onze docenten spelen een cruciale rol in het ontwikkelen van leefvaardigheden. Ze zijn niet alleen docenten, maar ze hebben ook een voorleef functie. Ze houden zich aan de regels. Ze weten hoe ze moeilijke onderwerpen kunnen bespreken en hoe ze om moeten gaan met verschillende standpunten in de klas. Ze hebben een coachende rol op het gebied van leefvaardigheden. Ze laten ook zien wat het betekent om je aan regels en afspraken te houden en de consequenties te dragen wanneer dat niet gebeurt.

Mentaal welzijn

Door aandacht te besteden aan leefvaardigheden, besteden we aandacht aan het mentale welzijn van onze leerlingen. Hoe beter we ze voorbereiden op de maatschappij en op hun toekomst, hoe sterker ze in hun schoenen staan. Wij stimuleren een sfeer van inclusiviteit en tolerantie; iedere leerling mag zichzelf zijn. Waar nodig weten wij ouders/verzorgers en eventuele ondersteuners effectief in te zetten wanneer het mentale welzijn bij individuele leerlingen of groepen leerlingen in het gedrang komt. We stimuleren de kunst van het kritisch denken en bevorderen een inclusieve en tolerante gemeenschap.

Noah, 5 vwo:

'Na een kwartier bezinning heb je een betere les, dan zijn de kinderen na de pauze weer beter gefocust. Ze hebben ergens over gepreut, ze hebben ergens over na moeten denken. De les ziet er dan dus anders uit. Dat is wat mij betreft een belangrijke functie van bezinning.'

Een moeder:

'Jongeren die nu van school komen zijn vaak niet opgewassen tegen en niet klaar voor de maatschappij. Daarom moet je gaan voor antwoorden op vragen als: "Wat wil jij bijdragen aan de wereld?" Het is goed om ze structureel met de praktijk en de wereld in aanraking te brengen. Niet door een enkele uitwisseling per jaar, maar door zo'n vak als "Geluk en Levenskunst".'



bezoek provinciehuis

3. Meanderend onderwijs

Waar we voor staan

Ons onderwijs kenmerkt zich door de focus op kennis, individuele groei en ontwikkeling van onze leerlingen. We noemen dit meanderend onderwijs. Dat betekent dat we waar mogelijk de lesinhoud en leeractiviteiten afstemmen op hun individuele behoeftes, interesses en leerniveaus zodat ze op hun eigen niveau en tempo kunnen leren en groeien. Binnen helder gestelde kaders krijgen ze meer autonomie. Meanderend onderwijs is passend en inclusief. We betrekken en ondersteunen alle leerlingen in het leerproces. Onze docenten streven naar een sfeer van verbondenheid en sociale integratie in de klas, waarin alle leerlingen zich welkom en gewaardeerd voelen. Zo dagen we hen uit en stimuleren we hen om hun volledige potentieel te bereiken.

Wat we willen bereiken

Gedeeld eigenaarschap

Meanderend onderwijs vraagt om een bepaalde mindset bij docenten, leerlingen en ouders/verzorgers. ‘Samen’ is de rode draad. We streven naar gedeeld eigenaarschap waarbij we gezamenlijk met de ouders/verzorgers verantwoordelijk zijn voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Gezamenlijk werken we doelgericht en doelbewust en we sturen het leerproces al meanderend voortdurend bij op basis van reflectie en evaluatie. Het eigenaarschap van deze reflectie en evaluatie ligt bij de leerling zelf, in samenwerking met de mentor en ouder(s)/verzorger(s). Zie ook onze eerste ambitie ‘de basis op orde’.

Passende didactiek en klassenmanagement

In meanderend onderwijs gaan we formatief te werk. Dat houdt in dat we leerlingen met formatieve opdrachten steeds weer feedback geven over hun leerproces. Daardoor zijn ze altijd goed op de hoogte van hun individuele ontwikkelpunten, de actuele stand van zaken en wat er moet gebeuren om leer- en ontwikkeldoelen te behalen. Op deze manier kan rekening gehouden worden met verschillende niveaus en zullen differentiatie en flexibiliteit in het leerproces als vanzelf plaatsvinden. Leerlingen kunnen waar mogelijk werken op hun eigen niveau en tempo. Klasgenoten werken samen en iedereen neemt deel aan gemeenschappelijke leeractiviteiten en groepsdiscussies. Belangrijke aandachtsgebieden hierbij zijn het ontwikkelen en het aanleren van een passende didactiek, effectieve feedback en goed klassenmanagement. Onze docenten professionaliseren zich op het gebied van

Leerlingenraad:

*Je kan hier jezelf zijn.
Daar staat het Meander ook om bekend.’*

inclusief onderwijs en passende didactische vaardigheden, waardoor ze beter kunnen inspelen op de behoeften van iedere leerling.

De afgelopen jaren is de kwaliteit van onze basis in het onderwijs beoordeeld in inspectierapporten, analyses van de werkgroep coaching, Landstede Groep-audits en meer dan honderd lesobservaties. Met deze feedback gaan we aan de slag.

- We houden rekening met hoe het leren verloopt (leerdoelen en -strategieën)
- We komen tegemoet aan de leerbehoeftes van verschillende leerlingen (differentiatie)
- We betrekken leerlingen actief bij het leerproces (activerende werkvormen, didactische variatie en leercoaching).
- We erkennen de waarde van effectieve instructie, het gebruik van papieren boeken en traditionele toetsen om tot samenhang en verdieping te komen.

Wij denken niet in concepten of aan ‘de ideale Meander-les’: leerlingen en klassen verschillen immers en de ontwikkeling van leerlingen loopt niet parallel. Wat wél altijd werkt, is een rijk uitgeruste gereedschapskist van de docent en een permanent oog voor verschillende leerbehoeftes.

4. Versterking van de interne en externe profilering

Waar we voor staan

Op het Meander College bieden we elke leerling een podium voor groei, ontdekking en zelfexpressie. Het gaat om verwondering, om kunst en cultuur, maar ook om bezinning, tot jezelf komen en jezelf ontdekken, in de ontmoeting met de ander. Dat doen we door kennis over te dragen, ons



Elma, vwo 2:

‘Op het Meander kun je niet één, maar heel veel talenten ontwikkelen. Ik denk dat je dat juist moet benadrukken, want daarmee springt het Meander er heel erg uit, met buitenschoolse activiteiten, de bigband, de theaterproducties, de groepen en zo.’

cultuurprofiel, de podiumvakken, de speciale activiteiten, het mentoraat, de coaching, de begeleiding en de ondersteuning die we bieden.

Het Meander College is uitgegroeid tot een middelgrote school met circa 1300 leerlingen. De school heeft stabiele opbrengsten en een basiskwaliteit die terug te lezen zijn in verschillende documenten. Waar we echter met name trots op zijn, is dat het Meander -van oudsher en nog immer- een bruisende school is waar levensbeschouwing en filosofie worden gegeven en waar zowel Paarse Vrijdag als Pasen en Kerst worden gevierd. Waar leerlingen goede doelenacties organiseren en waar ze op avontuur en onderzoek gaan. Waar ze deelnemen aan podiumdagen, muziek- en theaterproducties, ateliers en tentoonstellingen, culturele reizen, uitwisselingen, debatclubs, et cetera. Naast het enthousiasme over wie we zijn, waar we voor staan en wat we leerlingen meegeven, is er tevens het besef dat er altijd ruimte voor verbetering is, getuige ook de ambities in dit schoolplan. Dat besef vormt één van onze krachten.

Net als onze leerlingen willen wij leren en onszelf en ons onderwijs ontwikkelen. Wat wij van hen verwachten, verwachten we ook van onszelf; als medewerkers en als school. Dat betekent dat we onze krachten uitbouwen en uitdragen en onze profilering intern en extern versterken.

Wat we willen bereiken

Met het cultuurprofiel, de podiumvakken, een breed scala aan binnen- en buitenschoolse activiteiten en uitstekende leerlingbegeleiding in de vorm van het mentoraat en het ondersteuningsteam, geven we onze leerlingen de kans om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit willen we behouden. Het is onze ambitie om ons daarnaast te onderscheiden met ons WON-onderwijs. Daarmee stimuleren we een nieuwsgierige en onderzoekende houding bij leerlingen en rusten ze uit met onderzoeksvaardigheden, zodat ze door middel van valide en betrouwbaar onderzoek een gedegen antwoord kunnen krijgen op hun eigen vragen.

Als cultuurschool spelen we in op de diverse culturele ontwikkelingen van deze tijd. Vanuit onze eigen normen en waarden integreren we actief maatschappelijke vraagstukken in ons onderwijs, zoals duurzaamheid, arbeidstekorten, klimaatverandering en kansenongelijkheid. We streven naar een nog breder aanbod op het gebied van cultuur- en praktijkgericht onderwijs, waarin elke ervaring en reflectie bijdraagt aan de vorming van onze leerlingen. Daarom richten we de blik veel meer naar buiten. We gaan erop uit!

Dit zijn onze basiskwaliteiten

In dit hoofdstuk gebruiken we als indeling het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Kwaliteitsgebieden en standaarden vo schoolniveau	
OnderwijsProces	
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
Onderwijsresultaten	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	
SKA1	Visies, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onderwijsproces

OP 0 – Basisvaardigheden

We vinden het belangrijk dat ieder kind beschikt over de juiste basisvaardigheden taal, rekenen, ICT en burgerschap. Het zijn juist deze vaardigheden waar het in de basis om draait, waarmee je je kunt redden in het leven. We maken bewuste keuzes in het plannen en uitvoeren van het curriculum op de basisvaardigheden. Onze docenten kunnen duidelijk de doelen aangeven waaraan ze samen met de leerlingen werken.

Het Meander College zal de komende jaren een extra impuls geven aan het versterken van deze basisvaardigheden. Dat doen we gericht met onze eerste ambitie ‘De basis op orde’, aan de hand van de beleidsplannen die we voor elk van deze vaardigheden hebben opgesteld en op basis van de uitkomsten van CINOP-onderzoek. De niveaus van de leerlingen worden regelmatig geanalyseerd met behulp van de JIJ!-toetsen. We willen dat elke leerling aan het einde van de schoolroute een minimaal passend referentieniveau heeft gehaald op het

gebied van taal en rekenen. Voor het mavodiploma is dat het niveau 2F, voor het havodiploma is dat het niveau 3F en voor het atheneumdiploma is dat het niveau 4F voor taal en 3F voor rekenen.

Burgerschapsonderwijs

Op het Meander College bieden we onderwijs waarin de brede ontwikkeling van de leerling op persoonlijk en maatschappelijk vlak is verweven in ons complete onderwijsaanbod. Ons gehele curriculum, onze uitgangspunten en onze manier van werken zijn derhalve gemarineerd met burgerschapsonderwijs. Om het verder concreet te maken, hanteren wij de Big Five van het Meander. Het gaat om de vijf burgerschapsvaardigheden: sociaal, kritisch, levensbeschouwelijk, moreel en democratisch. We organiseren vormende activiteiten, zoals maatschappelijke stage, internationale uitwisselingen en de debatclub. Zo maken we dat wat al aan burgerschapsvorming gedaan wordt expliciet. Tegelijk verbinden we deze ‘eilandjes’ met elkaar tot een krachtig moreel veld. In onze ambitie Leefvaardigheden werken we uit waar we voor staan en wat we willen bereiken.

Voor meer informatie, zie:

- [Rekenbeleidsplan](#)
- [Taalbeleidsplan](#)
- [ICT Beleidsplan](#)
- [Burgerschapsplan](#)

Opgevangen:
‘...er moet meer aandacht komen voor de digitale wereld: telefoon in de klas, AI wordt booming, en ICT in beroepen. Ik denk dat een boer over tien jaar bijna niet meer op het land staat, maar achter de computer een drone aanstuurt die het onkruid weghaalt, bij wijze van spreken...’

OP 1 – Onderwijsaanbod

Het Meander College is een middelgrote school voor mavo, havo en atheneum. We staan voor persoonlijk onderwijs en bieden als cultuurschool een podium voor ieders talent: aandacht en ruimte voor dat wat leerlingen leuk vinden en waar ze goed in zijn of willen worden. Naast kennis en goede cijfers hechten we minstens zoveel waarde aan de ontwikkeling van andere vaardigheden: een creatieve leerling onderneemt, onderzoekt en is in staat om oplossingen te verzinnen. Of dat nou op het gebied van techniek is of van theater.

Lessentabel

In de lessentabel die is opgenomen in de schoolgids is te lezen welke vakken we aanbieden. Hoe we toetsen is terug te lezen in ons nieuwe toetsbeleidsplan. De reguliere vakken worden verbreed met onze podiumvakken, THINK-lessen, loopbaanoriëntatie en -begeleiding, kunstvakken, workshops, werkweken, projecten, stages, ateliers, en buitenschoolse activiteiten, et cetera. Het Meander biedt leerlingen een breed palet aan activiteiten. Wij werken aan een doorlopende leerlijn voor maatschappelijke en morele vorming met lesthema’s, projecten, stages, excursies en uitwisselingen. Leerlingen leren zich verplaatsen in het perspectief van anderen en opbouwende kritiek te leveren. Ze oefenen vanuit onze ambities met cultuur en expressie en hebben aandacht voor wat het leven zinvol maakt, met oog voor diversiteit en in gezamenlijkheid.

Onze Schoolgids en ons Toetsbeleidsplan bieden gedetailleerde informatie over het onderwijsaanbod. Beide zijn in te zien via [het ABC](#) op onze website.

Cultuurprofielschool

Het Meander College is een erkende Cultuurprofielschool. Dit betekent dat wij geaccrediteerd zijn door de vereniging

van cultuurprofielscholen (www.cultuurprofielscholen.nl). Dat betekent niet dat we verwachten dat elke leerling talent heeft voor muziek, de beeldende vakken of drama. Welzijn, kunst en cultuur vormen bij ons een belangrijke invalshoek van waaruit jongeren de wereld kunnen verkennen en leren begrijpen: ze spelen een belangrijke rol bij het leren in het algemeen. Om de volgende redenen willen we een cultuurschool zijn:

- Kunst & cultuur dragen in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling tot compleet mens: een adolescent die zowel zijn verstand als gevoel kent en gebruikt. Die doen, denken en ervaren samen laat komen en zo zichzelf leert kennen én uitdrukken.
- Kunst & cultuur hebben een vormend karakter:
 - je leert jezelf verhouden tot de wereld
 - je leert om echt te kijken naar de wereld (natuur, maatschappij, cultuur, kunst)
 - je leert om te reageren op de wereld met klank, spel of beeld
- In deze reactie stop je iets van jezelf, iets eigens. En met datgene wat je te zeggen, te verklanken of te verbeelden hebt, neem je je plek in. Een waardevolle vaardigheid op weg naar volwassen zijn.
- Kunst & cultuur bieden de mogelijkheid tot andersoortig leren. Het beoefenen ervan stimuleert de nieuwsgierigheid, creativiteit en het vinden van uitingsvormen voor gedachten en gevoelens. Het nodigt uit tot samenwerken en daagt uit tot verplaatsing in de ideeën en tradities van anderen. Zo draagt cultuuronderwijs bij aan het besef onderdeel te zijn van een gemeenschap/maatschappij.
- Kunst- en cultuureducatie draagt bij aan een leefbare, betere wereld. (Jonge) mensen die out of the box kunnen denken, onbevangen zijn, sociaal en in verbinding met de ander komen tot duurzame en creatieve oplossingen voor hedendaagse en toekomstige uitdagingen.



De podiumvakken

Onderbouwleerlingen volgen drie jaar lang twee uur per week een vak naar eigen interesse. Het gaat om:

- Podium Beeldend
- Podium Sport
- Podium Muziek
- Podium Theater
- Podium Techniek

Het Cultuur Profielplan is in te zien via het [ABC](#) op onze website.

Optimale doorstroom van leerlingen

Het Meander College presteert op het gebied van doorstroom van de leerlingen boven het landelijke niveau. Om het leerrendement te behouden of uit te bouwen maken we efficiënt gebruik van de mogelijkheden van ICT, het geven van formatieve feedback, de inzet van eigentijdse leermiddelen, het optimaliseren van de basisvaardigheden en het mentoraat, zoals benoemd in onze ambities.

Doorlopende leerlijnen

Leerlingen behalen bij ons hun diploma. Daarnaast ontwikkelen ze de competenties die ze nodig hebben voor het functioneren in de voortdurend veranderende samenleving. Alle leerlingen hebben hun eigen kwaliteiten en interesses en het is aan ons om deze maximaal tot hun

Tessa, havo 5:

'Ik kwam hier op de open dag en ik hoorde de Bigband spelen en ik wist het meteen: ik wil naar het Meander. Maar je hoeft niet al van alles te kunnen als je hier naar school gaat, je kunt ook nieuwe dingen van jezelf ontdekken.'

recht te laten komen. Een doorlopende leerlijn is daarbij heel belangrijk. Daar besteden we intern aandacht aan met de doorlopende leerlijn mavo - havo - vwo: we bevorderen kansengelijkheid door leerlingen de benodigde ondersteuning te bieden om succesvol te kunnen stapelen. Daarnaast onderhouden we goede contacten met de toeleverende scholen en vervolgopleidingen van de leerlingen. Het is een voordeel dat Meander College deel uitmaakt van Landstede Groep met voortgezet, middelbaar beroepsonderwijs en volwassenenonderwijs. De onderlinge samenwerking biedt niet alleen ruimte voor kennisdeling, dialoog en verdieping, maar ook versterkte doorlopende leerlijnen.



bezoek Young Experience Zwolle

Gerk-Johan, vwo 6:

*'Wij kregen een lijst met alle studies die er zijn, en dat was zo'n chaos, zo'n enorme lijst!'(...)
Elma, vwo 2: 'Misschien zouden we toekomstlessen moeten krijgen.'*

De docenten geven de leerlingen twee keer per schooljaar gericht feedback ten aanzien van hun vak in het systeem Catwise. De leerlingen verwerken de feedback in hun plan van aanpak en bespreken dit met de mentor en ouders/ verzorgers. Het eigenaarschap van de leerling wordt hierin vergroot. Daarnaast houdt de mentor overzicht over zijn klas n.a.v. de ingevulde feedback, maar ook door o.a. de ontvangen signalen, bijvoorbeeld dat leerlingen het moeilijk vinden om te plannen. De mentor kan hier dan met zijn klas op anticiperen. Zo houden we zicht op zowel de individuele leerling als groepen leerlingen.

OP 2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het Meander College volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt indien nodig passende begeleiding vanaf de aanmelding. De toelatingscommissie is betrokken bij deze aanmeldprocedure en neemt de ontwikkeling van de school van herkomst mee in het startdocument in Magister. Dit startdocument is voor alle betrokkenen van deze leerling in te zien. Mocht blijken dat er bij aanname al sprake is van het inzetten van een vorm van ondersteuning, dan wordt hierna gehandeld conform het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het Meander College besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van taal- en rekenachterstanden in de vorm van de JIJ-toetsen. De JIJ-toetsen worden in de brugklas twee keer afgenomen en in het tweede en derde leerjaar elk een keer. De JIJ-toetsen bevatten de volgende onderdelen:

- Nederlands - lezen
- Nederlands – woordenschat
- Nederlands – taalverzorging
- Engels – lezen
- Rekenen



Leerlingen die op een of meerdere onderdelen uitvallen, ontvangen bijles (taal- en rekenbijlessen) van vakdocenten. Mochten deze bijlessen niet toereikend zijn dan zal het ondersteuningsteam verder actie ondernemen.

Bij leer- of ontwikkelingsachterstanden schakelen we ons ondersteuningsteam in. Daarnaast hebben we een sterke ondersteuningsstructuur. In ons schoolondersteuningsprofiel en op onze website is te lezen hoe wij de ondersteuning vormgeven.

Het Meander is onderdeel van het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland heeft haar visie als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan: 'Met alle partners in het SWV zorgen we ervoor dat alle kinderen en jongeren een onderwijsplek vinden die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) bieden we inzicht in de mogelijkheden en ambities als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen.'

Het ondersteuningsteam op het Meander bestaat uit twee zorgcoördinatoren, een orthopedagoog, schoolcoaches, remedial teachers, dyslexiespecialist en een jeugd- en gezinswerker. Daarbij onderhouden we ook nauw contact met de jeugdarts en de leerplechtambtenaar.

De mentor is de contactpersoon tussen school en thuis en het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Indien nodig kan de mentor een leerling aanmelden voor ondersteuning. Dit gebeurt door middel van een signaalbrief. Die kan alleen met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) en leerling worden ingevuld. De inhoud ervan wordt besproken tijdens het ondersteuningsoverleg dat wekelijks plaatsvindt. Dan wordt bepaald welke hulp de leerling nodig heeft van de docenten en het ondersteuningsteam.

Jasmijn havo/vwo 1:

'Wat ik wil gaan doen? Ik wil overgaan naar de tweede. Vorig jaar is dat niet gelukt. Toen was ik heel ziek. School was goed in die tijd. Ze namen regelmatig contact op en vroegen hoe het ging. Ik voelde me ook gezien toen ik er niet was.'

De diverse vormen van ondersteuning worden vermeld in ons [*Schoolondersteuningsprofiel*](#).

Wanneer blijkt dat de ingezette hulp niet voldoende is, verwijzen we in overleg met het ondersteuningsteam door, of gaat de begeleiding naar iemand anders binnen de organisatie. Bij een verwijzing zorgt het ondersteuningsteam voor een goede overdracht. We werken samen met externe instanties, zoals psychologen en artsen. School onderhoudt deze contacten om een eenduidige aanpak te bewerkstelligen.

OP 3 – Pedagogisch didactisch handelen

We bieden doelgericht onderwijs met meetbare doelen. Waar mogelijk bieden we maatwerk. Het pedagogisch-didactisch handelen uit zich ook in ons persoonlijke onderwijs, het formatief handelen en de omgang met onze leerlingen. Het klassenmanagement is op orde. Zie ook hoofdstuk 1: het DNA van het Meander College en onze visie.

Met de pedagogische driehoek, leerlinggericht onderwijs, het eigenaarschap bij leerling, het handelen vanuit onze waarden en de inzet van leerlingcoördinatoren geeft het Meander College vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat. We werken voortdurend aan veiligheid, laagdrempeligheid en een constructief schoolklimaat met school- en omgangsregels en betrokken medewerkers. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Pedagogische opdracht

Wij beschouwen onszelf als richtinggevend, vormend, en confronterend. Wij zien onszelf als ontdekkingscentrum, waar jongeren in een sfeer van veiligheid, veelkleurigheid en



respect zichzelf en de wereld ontdekken. Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat worden gevormd door onze nadruk op respect, diversiteit en een open dialoog. We stimuleren een cultuur waarin leerlingen worden aangemoedigd om te groeien, te leren en zichzelf te ontwikkelen. Wij willen niet alléén een opleiding zijn, maar ook een pedagogisch, vormend instituut.

Een docent op het Meander is expert in zijn vak. Tijdens de lessen deelt hij deze expertise met z'n leerlingen op een dusdanige manier dat hij ze voor zijn vak interesseert en enthousiasmeert. Hij koestert in alle vriendelijkheid hoge verwachtingen van zijn leerlingen. Als volwassene en pedagoog heeft hij een voorleefunctie in het leven van leerlingen. Het pedagogisch en didactisch handelen van ons onderwijspersoneel wordt vormgegeven door continue professionele ontwikkeling en reflectie. We verwachten van onze professionals dat ze zich inzetten voor de ontwikkeling en groei van elke leerling. Dit betekent dat we ons richten op individuele leerbehoeften, een inclusieve leeromgeving en samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap. We staan open voor feedback en streven voortdurend naar verbetering, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.

OP 4 – Onderwijstijd

Natuurlijk hecht het Meander College veel waarde aan het naleven van de wettelijke onderwijstijd, die cruciaal is voor de schoolloopbaan voor elke leerling. Per leerjaar hanteren we een gemiddelde norm van 1000 klokuren (examenklas 700 uur) verplichte onderwijstijd voor elke leerling. Om de onderwijstijd te realiseren staan de lessen centraal. Jaarlijks evalueren we de onderwijstijd en -planning samen met ouders/verzorgers, leerlingen van de medezeggenschapsraad. Naast het reguliere programma biedt het Meander College op vrijdagmiddag veel buitenschoolse activiteiten aan, deze zijn niet verplicht maar wel voor iedere leerling toegankelijk.

OP 6 – Afsluiting

Het Meander College volgt de richtlijnen van de examencommissie Landstede Groep VO. Het examenreglement en het toetsbeleid zijn in te zien via het [*ABC*](#) op onze website. Het huishoudelijk reglement en het jaarverslag van onze examencommissie en het handboek examinering zijn op aanvraag beschikbaar. Sinds het schooljaar 2024-2025 is het toetsbeleid vernieuwd.

Rosalie (mavo 3) over de maatschappelijke stage:

'Ik heb in de zorg meegelopen, dat vond ik leuk. En ik heb ook in een winkel meegedraaid, dat vond ik helemaal niks. Dus ik weet nu beter welke richting ik op wil.'

OR – Onderwijsresultaten

OR 1 – Resultaten

We zijn buitengewoon trots op de veilige en tolerante leer- en werkomgeving die we als Meander College onze leerlingen en ons personeel kunnen bieden. Dit gaat al jaren hand in hand met gunstige onderwijsopbrengsten en prachtige examenresultaten. Op alle vier opbrengstenindicatoren van de inspectie scoren wij meer dan voldoende: onze onderwijspositie (advies ten opzichte van het primair onderwijs), de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers. Ook valt hieruit te lezen dat een leerling op onze school veel kansen krijgt, leerlingen hebben veel op- en doorstroommogelijkheden.

Op de website 'scholen op de kaart' is actuele informatie over onder andere onze resultaten en onderwijsvisie beschikbaar. Ook gegevens over de tevredenheid van leerlingen/ouders, de veiligheid op school en onze bedrijfsvoering zijn in te zien, evenals het meest recente onderzoek dat de inspectie heeft uitgevoerd op onze school.

OR 2 – Sociale en maatschappelijke competenties

We hebben een goed beeld van de kenmerken van onze populatie en we stemmen ons aanbod hierop af. Ons curriculum hebben we zo ontwikkeld, dat we de doelen die we willen bereiken met onze doelgroep ook kunnen waarmaken. We kennen een uitgebreid LOB-programma dat in iedere leerlijn is opgenomen in het PTA. Ook in de onderbouw besteden we al veel tijd aan het maken van keuzes, dit is tevens opgenomen in ons eigen ontwikkelde mentorprogramma.

Naast ons rijke aanbod (OP1) hebben wij veel vakoverstijgende activiteiten die we linken aan ons burgerschapsprogramma. Met dit programma richten wij ons ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de

kennis, verhoudingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Ook richten we ons in dit programma op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving. In de praktijk komen vormen van burgerschap heel gevarieerd terug in de school. In de vakken levensbeschouwing, filosofie en maatschappijleer, maar ook bij Think in de onderbouw, ligt er vanwege de aard van de vakken al veel nadruk op burgerschap. Daarnaast draagt de maatschappelijke stage wezenlijk bij aan het versterken van de vijf vormen van burgerschap.

VS 1 en 2 – Veiligheid en schoolklimaat

Het leef- en werkklimaat op onze school is open en vriendelijk. We koesteren dit klimaat, omdat het bijdraagt aan het welzijn en de kwaliteit van ons onderwijs. Wij nemen eenmaal per jaar een tevredenheidsonderzoek af onder onze leerlingen, onder de ouders van de brugklasleerlingen en de ouders van de derdejaars leerlingen. De resultaten analyseren we uitgebreid en daar waar nodig zoeken we de verdieping. Tijdens de (mentor)lessen, excursies en schoolactiviteiten bevorderen we doelgericht positief sociaal gedrag van onze leerlingen. Daarnaast werken we met:

- Een veiligheidsbeleid dat tot uiting komt in een veilig en gezond leerklimaat
- Voorzieningen die de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen.
- Maatregelen die onze leerlingen en medewerkers beschermen tegen sociale onveiligheid.
- Op het Meander College zijn twee vertrouwenspersonen beschikbaar voor de leerlingen.
- Op Landstede Groep-niveau is een vertrouwenspersoon beschikbaar voor de collega's.

Een aantal functionarissen geeft vorm en inhoud aan het veiligheidsbeleid. Dat beleid staat beschreven in 27 documenten waarvan de belangrijkste documenten hieronder terug te lezen zijn:

- [Schoolveiligheidsplan](#)
- [Pestprotocol](#)
- [Verzuimprotocol](#)
- [BHV & Ontruimingsplan](#)
- [Protocol schorsing en verwijdering](#)
- [Leerlingenstatuut](#)

Leerlingparticipatie

Als school vinden we het belangrijk dat leerlingen op de hoogte zijn van de voortgang, ontwikkelingen en mogelijkheden op het Meander. Daarnaast streven we naar een zo groot mogelijke betrokkenheid bij de (dagelijkse) gang van zaken. We besteden dan ook veel aandacht aan goede communicatie en inspraak. Onze school heeft een actieve leerlingenraad waarin we één en ander vormgeven. Onze leerlingen worden daarnaast actief betrokken bij hun eigen leerproces. Dat doen we mede met behulp van Catwise, zie ambitie 1: de basis op orde.

Gerck-Johan, 6 vwo:

'Ik denk dat de puberteit een oceaan van chaos is. Het enige duidelijke houvast is dat je vijf dagen per week op school zit.'

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie

SKA 1 – Visie, ambities en doelen

De standaard kwaliteitszorg beoordelen wij als goed. Dit is tevens terug te lezen in het auditrapport van 2023. Wij hebben ons vanaf dat moment nog verder ontwikkeld, dit heeft er toe geleid dat alle medewerkers resultaatgericht werken aan de opbrengsten en resultaten. Kwaliteitszorg is met de organisatie verweven en de werkwijze is duidelijk omschreven in het kwaliteitszorgplan.

SKA 2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur

We kennen op het Meander een ontwikkelingsgerichte en resultaatgerichte cultuur. Dit is terug te lezen in het [kwaliteitszorgplan](#) en dan specifiek in de kwaliteitsstromen van zowel de werkgroepen als de sectie. Iedere sectie

en werkgroep vullen jaarlijks een kwaliteitsstroom in, waarbij evaluatie van het gelopen schooljaar centraal staat. Deels op basis daarvan worden speerpunten voor het nieuwe schooljaar benoemd en uitgewerkt. De deskundigheidsbevordering is afgestemd op de doelen in het schoolplan. In de Professionaliseringsgids en de Scholingmatrix staat beschreven welke professionaliseringsmogelijkheden er zijn en wie welke training gaat volgen.

Om de cultuur te kunnen duiden, gebruiken wij de documenten Dialoogtafel en Meander Staat van ons VO, zie ook de presentatie hiervan. Nieuwe collega's ontvangen de Wegwijzer.

Kwaliteitscultuur

Het Meander College heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De kwaliteit van ons onderwijs heeft onze voortdurende aandacht. We kiezen voor een praktische benadering, waarin we de kwaliteit van ons onderwijsleerproces centraal stellen. Het kwaliteitsbeleid voeren we met een kwaliteitskalender en bijbehorende instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten te waarborgen. De kwaliteit van onze lessen en collega's is een onderwerp waarover alle betrokkenen in een school (bestuur, schoolleiding, personeel, leerlingen en ouders) steeds met elkaar in gesprek blijven. Hierbij werken we met de volgende kwaliteitsdocumenten:

- [Kwaliteitszorgbeleid](#)
- *Professionaliseringsgids (intern)*
- *Meander Wegwijzer (intern)*

SKA 3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op het Meander College zijn we tevreden:

- Als we ons dagelijks werk opvatten als een object van onderzoek.
- Als we periodiek reflecteren op onze persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van ons onderwijs.
- Als we periodiek goede verbeteractiviteiten bedenken en deze toepassen.
- Als we de opbrengsten van onze inzet vasthouden en onze werkrouines verbeteren.
- Als we elkaar aanmoedigen en steunen om gedurfde ontwikkelstappen te zetten.

Docententeams en secties werken met tweejaerenplannen en vakwerkplannen, zodat onze analyses laten zien of we de goede dingen doen en of we deze dingen goed doen. In de vakwerkplannen beschrijven en verantwoorden secties hoe ze hun vak curriculum aanbieden. Middels de kwaliteitsstromen wordt jaarlijks door secties geëvalueerd en aan planvorming gedaan. De jaarlijkse gesprekscyclus met secties en werkgroepen laat zien dat het onderwijs in voldoende mate bijdraagt aan de ambities van de school. In breed opgezette, periodieke enquêtes vragen we ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers naar hun mening. Ook de mening van basisscholen en het vervolgonderwijs wordt regelmatig gepolst. We analyseren en evalueren de opbrengsten van leerlingen en docenten en werken doelgericht aan verbetering.

Daarbij stellen we onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen? (Analyse & reflectie)
- Doen we de dingen goed, wat gaan we anders doen? (Planvorming en bijstellen)
- Hoe weten we dat het beter gaat? (Evalueren)
- Vinden anderen dat ook? (Evalueren met anderen)
- Wat doen we met de uitkomsten van onze leeropbrengsten? (borgen)

Vanzelfsprekend voldoet ons onderwijs aan de eisen die er wettelijk worden gesteld. Op de website ‘scholen op de kaart’ is actuele informatie over onder andere onze resultaten en onderwijsvisie beschikbaar. Ook gegevens over de tevredenheid van leerlingen/ouders, de veiligheid op school en onze bedrijfsvoering zijn in te zien, evenals het meest recente onderzoek dat de inspectie heeft uitgevoerd op onze school.

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Dat doen we als volgt:

- We voeren kwaliteitsgesprekken met secties en werkgroepen, ontwikkelgesprekken met medewerkers.
- Onderwijskundig leiderschap
- We nemen de volgende maatregelen:
 - Samenwerken, leren en verbeteren.
 - Aan de hand van onze Professionaliseringsgids werken we gezamenlijk aan professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en verbetercultuur.
 - Lesbezoeken
 - Met behulp van de JIJ!-toetsen
 - Ouderbetrokkenheid (pedagogische driehoek)

Governance

Het Meander College is onderdeel van Landstede Groep. Deze groep wordt gevormd door zes stichtingen, waaronder één of meerdere scholen vallen. Behalve deze stichtingen is er nog de Stichting Landstede Groep, daaronder valt de serviceorganisatie. Lees hier meer over het onderwijs dat Landstede Groep aanbiedt.

Het bevoegd gezag van Landstede Groep berust bij het college van bestuur (CvB), dat wordt gevormd door Theo Rietkerk (voorzitter sinds 2014) en Tjeerd Biesterbosch (lid sinds 2020). Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Landstede Groep. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van Landstede Groep, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het CvB. Intern legt het CvB verantwoording af aan de raad van toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Met onder andere het jaarverslag wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners.

Landstede Groep vraagt rekenschap van de scholen enerzijds en geeft richting en ruimte anderzijds. De directie van de eenheid Meander College en Agnieten College Nieuwleusen legt verantwoording af aan het CvB. De vo-scholen van Landstede Groep werken samen in netwerken waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Landstede Groep is aangesloten bij de VO-raad en de MBO Raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en committeert zich aan de richtlijnen van deze raden en verenigingen.

Medezeggenschap

(Deel)Medezeggenschapsraad

Stichting Agnieten College, waar onze school deel van uitmaakt, heeft een medezeggenschapsraad waarin een vertegenwoordiging van onze school zitting neemt, de GMR. Daarnaast heeft het Meander College een eigen deelmedezeggenschapsraad (DMR). Hierin zijn drie ouders/verzorgers, drie leerlingen en zes personeelsleden van de school vertegenwoordigd. Samen zijn zij gesprekspartner



deel leerlingenraad

voor de directeur voor wat betreft organisatorische en onderwijskundige zaken. De raad heeft advies- en instemmingsrecht.

Leerlingenraad

Het Meander College heeft een leerlingenraad die zich inzet voor de belangen van de leerlingen. De raad heeft regelmatig overleg met de schoolleiding en onderhoudt contact met het LAKS (Landelijk Actie Comité Scholieren). Door de leerlingen aangedragen onderwerpen worden besproken in de teams en de medezeggenschapsraad. Maximaal drie leerlingen van de leerlingenraad nemen zitting in de deelmedezeggenschapsraad van de school. De leerlingenraad organiseert geregeld activiteiten.

Ouderraad

De ouderraad behartigt de belangen van de ouders/verzorgers en zet zich in voor de bevordering van het leer- en

leefklimaat op het Meander. De ouderraad heeft een aantal maal per jaar overleg met de schoolleiding. In tegenstelling tot de DMR heeft de ouderraad geen beslissingsbevoegdheid, wel kan zij de schoolleiding (gevraagd en ongevraagd) adviseren. Belangrijke onderwerpen waarover de ouderraad geadviseerd heeft, zijn het gebruik van devices, het pestprotocol, verbetering van de communicatie en profilering van de school. Een aantal leden van de ouderraad neemt zitting in de deelmedezeggenschapsraad van de school.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor zinvolle en wenselijke activiteiten en voorzieningen. Voor leerlingen wiens ouders/verzorgers financieel niet in staat zijn om aan de schoolactiviteiten bij te dragen, is er een solidariteitsfonds. Na afloop van elk schooljaar verantwoorden we in de jaarrekening de inzet van de ouderbijdrage aan de ouders van de ouderraad en de DMR.

Sponsorbeleid

Op het Meander College is geen sprake van structurele aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht er incidenteel sprake zijn van bijdragen die ten goede komen aan het onderwijs of aan nevenactiviteiten, dan volgen wij een beleid gebaseerd het landelijke 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Hierin liggen afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs vast. De VO-raad vat het convenant als volgt samen:

Het uitgangspunt van het sponsorconvenant is om enkele spelregels te hanteren wanneer bedrijven of organisaties geld of een materiële bijdrage geven aan het onderwijs. Belangrijke uitgangspunten bij sponsoring in het onderwijs:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Dit is ons personeelsbeleid

Op het gebied van personeelsbeleid biedt de samenwerking binnen een grotere onderwijsgroep een aantal voordelen. Zo is er een groot aanbod voor wat betreft professionele ontwikkeling, loopbaanmogelijkheden en uitwisseling van kennis en expertise. Ook zijn er voordelen op het gebied van de strategische personeelsplanning. Op dit gebied staan we de komende jaren echter wel voor een grote uitdaging om met voldoende gekwalificeerd personeel ons onderwijs op een goede manier vorm te geven. Door docenten in opleiding bij ons op school een rijke leerwerkplek te bieden hebben we tot dusverre al veel van ons huidig personeel zelf opgeleid. Deze kweekvijverfunctie willen we graag continueren of zelfs nog versterken.

De docent is bepalend voor het studiesucces van leerlingen. Daarom investeren we zichtbaar en merkbaar in professionaliteit, de ontwikkeling en vitaliteit van onze medewerkers. Daarbij houden we rekening met de individuele motivatie, capaciteiten en levensfase van medewerkers. Investeren in medewerkers heeft een positief effect op onze personele uitdagingen en ambities. We willen een aantrekkelijke werkgever zijn, waar je graag wilt (blijven) werken. Ons doel: het creëren, bevorderen en faciliteren van een lerende, professionele en resultaatgerichte werkcultuur met als resultaat goed onderwijs.

Gesprekscyclus

We organiseren een cyclus van gesprekken tussen docent en leidinggevende, waarbij we de volgende kaders en uitgangspunten hanteren:

- De nadruk van de gesprekscyclus ligt op de toekomst en kent een ontwikkelingsgerichte en waarderende insteek.
- De gesprekken dragen bij aan de continue feedback en het gevoel van eigenaarschap.
- De gesprekken vinden plaats vanuit een gelijkwaardige dialoog.
- Het is uiteindelijk de bedoeling dat de medewerker zelf de regie over de eigen gesprekscyclus voert.
- De gesprekscyclus krijgt voldoende prioriteit.
- Er is sprake van een veilige omgeving voor het geven en ontvangen van feedback.

- We gaan standaard uit van een goed-beoordeling (tenzij).
- De gesprekken en de opvolging van de uitkomsten zijn niet vrijblijvend.
- De vastlegging van de gesprekken vindt op uniforme wijze plaats.
- Gesprekscyclus sluit zowel inhoudelijk als qua proces aan bij de cao voor het vo.

Proces en procedure:

- Nieuwe medewerkers hebben minimaal een start-, voortgangs- en beoordelingsgesprek in een jaar.
- Vaste medewerkers hebben minimaal een ontwikkelingsgericht, waarderend gesprek in een jaar.
- Om in aanmerking te komen voor een contract voor onbepaalde tijd, een volgende loopbaanstap en bij vraagstukken over functioneren (P&O adviseur betrekken) vinden er minimaal drie gesprekken in een jaar plaats (start-, voortgang- en beoordelingsgesprek).
- Vaste onderdelen van het gesprek zijn in elk geval loopbaan en hieruit voortvloeiend het persoonlijk ontwikkelplan, vitaliteit (o.a. werkgeluk), taakdifferentiatie en/of roulatie en de inzet van persoonlijk budget.
- De vastlegging en de monitoring van de gesprekken vindt standaard plaats in het personeelssysteem AFAS.

Hulpmiddelen

- Hulpmiddelen zijn centraal beschikbaar, waaronder gespreksformats en 360 graden feedbackformulier.
- Het personeelssysteem AFAS is ingericht om de gesprekscyclus te ondersteunen.
- Medewerkers en leidinggevenden worden ondersteund bij de ontwikkeling van de goede dialoog, bijvoorbeeld door middel van training en intervisie.

Evaluatie

De regeling Gesprekscyclus wordt iedere vier jaar geëvalueerd om te bepalen in welke mate het gevoerde beleid aan de doelstellingen heeft bijgedragen en wat de oorzaken zijn waardoor die wel of niet zijn gerealiseerd. Op basis van de uitkomsten stellen we het beleid bij.

En verder

We organiseren en stimuleren collegiale visitatie/consultatie en intervisie, intern en extern.



Nieuw leiderschap

Als gevolg van de groei van het Meander College hebben we ons leiderschap onder de loop genomen. Om tot een betere focus en continuïteit van processen te komen, is besloten om kwaliteiten en expertise van meer collega's in te zetten en de verantwoordelijkheden inclusief mandaat over meer mensen te verdelen. We hebben een aantal leidende principes vastgesteld, die ons denken en handelen hierin richting geven:

- We werken vanuit het gedachtegoed van de lerende organisatie.
- We denken vanuit gespreid leiderschap: we zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs binnen het Meander College. We gaan uit van zelfnadenkende, autonome en verantwoordelijke collega's.
- We werken vanuit integraliteit: we denken vanuit het grotere geheel.

Samen opleiden en professionaliseren

- Onbevoegde docenten halen binnen twee jaar de lesbevoegdheid, eventueel met ondersteuning van overheidssubsidies.
- Naast individuele scholingstrajecten organiseert de school een generiek professionaliseringsaanbod. Doelen zijn het vergroten van het didactische palet, werken met effectieve feedback en leerdoelen (Catwise), didactisch coachen en formatief handelen.
- In werkgroepen werken docenten samen aan vernieuwend lesmateriaal. Omdat het 'zelfgemaakt is' is de kans groter dat docenten het daadwerkelijk gebruiken in de klas. Op het Meander College is sprake van gespreid leiderschap en een matrixorganisatiestructuur waarbij medewerkers hun eigen verantwoordelijkheden hebben en aan elkaar rapporteren.

Tegelijkertijd dragen Digitale Observatie Tools (DOT's) bij aan de professionele ontwikkeling van docenten.

- Het Meander College maakt in het kader van samen opleiden deel uit van Opleidingsschool Zwolle (OSZ). De school biedt hiervoor de studenten van diverse Hogescholen een rijke leerwerkplek, waarbij de begeleiding ter plekke in handen is van diverse werkplekbegeleiders en twee schoolopleiders. Als onderdeel van Landstede Groep participeert onze school ook automatisch in de voorloper Onderwijsregio Zwolle.
- Op onze school hebben we een opleidingsteam bestaande uit docentencoaches. Zij begeleiden zowel startende docenten als meer ervaren docenten met een ontwikkelvraag.
- Interne mobiliteit binnen Landstede Groep geeft medewerkers kansen om zich te ontwikkelen en actief kennis en ervaringen te delen.
- Alle starters in het onderwijs krijgen bij ons op school na een eerste begeleidingsjaar een aanvullend tweejarig inductietraject aangeboden. Tijdens jaar twee en drie krijgen de starters nog steeds regelmatig begeleiding door een docentcoach om vervroegd uitval uit het onderwijs te voorkomen. Het Opleidingsteam organiseert voor alle startende docenten, naast een startbijeenkomst aan het begin van het schooljaar, een aantal verplichte intervisiebijeenkomsten.

Een gedegen introductie- en inductieprogramma is cruciaal om medewerkers goed te laten landen en voor langere termijn te boeien en binden. Op basis van het 'Introductie- en Inductiebeleid op het Meander College' ontvangen beginnende leraren op een gestructureerde manier de juiste informatie,



kennismaking, begeleiding en middelen om een goede start te kunnen. Na de introductie volgt de inductieperiode; een periode van drie jaar waarin de startende leraren vanuit het opleidingsteam en de schoolleiding begeleiding ontvangen die past bij hun persoonlijke professionele ontwikkeling. Na die drie jaar maken de starters in overleg met de schoolleiding afspraken over de verdere persoonlijke- en professionele ontwikkeling.

Het Introductie- en Inductiebeleid is een document dat voor intern gebruik is.

Levensfasebewust personeelsbeleid

Het Meander College kent zowel veel jonge als veel senior medewerkers. We profiteren van de inzet en expertise van beide groepen. Op eenheids- en op groepsniveau werken we aan een beleid gericht op vitaliteit en belastbaarheid in de verschillende loopbaanfasen. Op dit punt gaan we meer samenwerken. Met ons MT, docenten en P&O-adviseurs richten we een levensfasebewust personeelsbeleid in.

Invloed leerlingen personeelsbeleid

Leerlingen kunnen invloed hebben op het personeelsbeleid van de school door:

1. Feedback te geven via evaluatie- en beoordelingsformulieren.
2. Deel te nemen aan leerlingvertegenwoordigingen.
3. Hun meningen en wensen te uiten bij klankbordgroepen.
4. Lid te zijn van de leerlingenraad.
5. Deel te nemen aan schoolinspecties en onderzoeken.

Digitaal bekwame medewerkers

Op alle niveaus investeren we in de digitale vaardigheid van medewerkers. Wij brengen de digitale deskundigheid van onze medewerkers in beeld en maken in het scholingsplan expliciet hoe we deze stimuleren en bevorderen. Wij veronderstellen digitale bekwaamheid, vergroten ons adaptatievermogen en versnellen onze kennis en kunde met digitale (leer)middelen, technologie en data-ondersteund leren en werken. We hebben voldoende kennis over digitale weerbaarheid. De digitale bekwaamheid wordt daarnaast gestimuleerd door ons scholingsaanbod. Zie ook ons ICT-Beleidsplan.

Evenredige vertegenwoordiging

In de Wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor het Meander geldt dat hiervan geen sprake is.





Meander College

Bezoekadres	Dobbe 37 8032 JW Zwolle
Postadres	Postbus 557 8000 AN Zwolle
Telefoon	(088) 850 7770
E-mail	administratie@meandercollege.nl
Internet	www.meandercollege.nl