

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Agnieten College locatie Meander
voor Lyceum Havo Mavo Vbo Lwoo
(02VT05)**

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectiebeoordeling
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	Agnieten College locatie Meander voor Lyceum Havo Mavo Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Agnieten College/De Boog
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (VO)
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Meander College is een Zwolse, middelgrote school voor mavo, havo en atheneum. We staan voor persoonlijk onderwijs en bieden een podium voor elk talent: aandacht en ruimte voor dat wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Iedereen is van harte welkom op onze school. Er hangt een prettige, tolerante en veilige sfeer die motiveert om het beste uit jezelf te halen. Je voelt je er snel thuis en extra hulp of aandacht is zo geregeld, want de lijntjes zijn kort.

Onze visie op passend onderwijs

Het Meander College neemt voor al haar leerlingen de verantwoordelijkheid om hen te helpen 'hun weg te vinden'. Vanuit onze algemene waarden en normen vinden we dat elke leerling uniek is en het recht heeft om gezien te worden. Dit betekent dat er ook voor de leerling die ondersteuning nodig heeft, ruimte is op het Meander College. Het Meander College werkt daarbij vanuit de pedagogische driehoek (ouder-leerling-mentor). Bij elke leerling stellen we de vraag: wie ben jij en wat heb jij nodig?

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio. We willen een veilige basis bieden aan leerlingen op de mavo, havo of het vwo. Leerlingen van onze school zijn opvallend goed in:

- zich presenteren
- zichzelf durven laten zien
- zich kwetsbaar opstellen
- communiceren
- zichzelf zijn

Het Meander is een open christelijke school waar leerlingen met verschillende achtergronden zich thuis voelen. Er is veel aandacht voor kunst, cultuur en expressie, omdat het een cultuurprofielschool is. De school omarmt diversiteit en stimuleert persoonlijke ontwikkeling.

Er is een actieve en creatieve sfeer, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om hun talenten te ontwikkelen en te laten zien.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Meander college heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. Deze staat stevig en is bij iedereen bekend. De lijnen tussen docenten, mentoren en het ondersteuningsteam zijn kort waardoor leerlingen goed in beeld zijn en er snel ondersteuning kan worden gerealiseerd. De mentor is daarbij het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er iets speelt, is er contact tussen mentor, leerling en ouders en wordt er doorgeschakeld naar het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit schoolcoaches, een remedial teacher, een orthopedagoog, een dyslexiespecialist, jeugd- en gezinswerker en zorgcoördinatoren. De lijnen hier zijn ook erg kort. Daarnaast hebben we een ondersteuningslokaal met begeleiding. Het ondersteuningslokaal is bedoeld voor leerlingen die op een willekeurig moment niet in de les kunnen zitten en behoefte hebben aan rust/ontprikken/gesprek.

Een korte opsomming van onze sterkte punten:

- Persoonlijke en betrokken ondersteuning
- Breed en gespecialiseerd ondersteuningsteam
- Sterkte focus op passend/inclusief onderwijs

Grenzen aan onze ondersteuning

In de afgelopen jaren is de expertise van de docenten binnen het Meander College toegenomen, waardoor we meer leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden binnen onze school. Ondanks grote inzet van docenten en specialisten zullen er grenzen blijven bestaan aan de mogelijkheden binnen ons reguliere onderwijs. Het is lastig om de grenzen concreet vast te leggen omdat dit altijd te maken zal hebben met de situatie van dat moment; er zal sprake blijven van maatwerk en per casus zal er een afweging gemaakt moeten worden of het in het belang van de leerling is om onderwijs binnen het Meander College te volgen.

Situaties die tot een dergelijke afweging leiden zijn:

- De veiligheid van de leerling in het geding komt, zowel voor zichzelf als voor anderen binnen de school.
- Fysieke aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn of onevenredige kosten met zich meebrengt.
- Een leerling voor het merendeel één-op-één begeleiding nodig heeft.
- De ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert en het leerrendement niet behaald kan worden. Er moet uitzicht zijn op het behalen van een diploma.
- Het ontwikkelingsperspectief niet haalbaar is.
- Het leerproces van de klas stagneert door de hulpvraag van deze specifieke leerling.
- De school blijkt niet in staat de inrichting e/o organisatie betreft medische handelingen in te passen.

Als blijkt dat het Meander College niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zal zij op zoek gaan naar een passende alternatieve onderwijsplek. In sommige gevallen kan dit betekenen dat de leerling beter op zijn/haar plek is binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Plaatsing binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs verloopt via een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het Meander College stelt in samenwerking met ouders en leerling de TLV op en legt deze voor aan de Commissie van Toewijzing (CT). De CT beoordeelt de aanmelding en bepaalt of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen is het onze ambitie om docenten meer toe te rusten met handvatten om onze leerlingen te kunnen begeleiden. Leerlingen kunnen dan meer bij de groep blijven, docenten zijn meer bekwaam in het gedifferentieerde lesgeven en/of in hun klassenmanagement en/of in de aansturing van de groepsdynamiek. Heel graag zouden we ouders hier ook in meenemen en ook hen handvatten geven om de leerling ook thuis beter te ondersteunen. Gezien de dynamische driehoek (ouder-leerling-mentor) is voor sommige leerlingen passend onderwijs binnen regulier niet mogelijk zonder samenwerking met ouders/verzorgers. Ook zien we een groeiend aantal leerlingen die gebaat zouden zijn bij een rustige plek in de school, afgebakend en met professionele begeleiding. Het is onze ambitie om zo'n plek vorm te geven binnen de school. Het gaat dan om leerlingen die extra tijd en begeleiding nodig hebben om te leren en om binnen de reguliere setting mee te komen. Te denken valt aan leerlingen die overprikkeld zijn, emoties en/of gedrag moeilijk kunnen reguleren, moeite hebben met schakelen of met bepaalde sociale constructen en dergelijken. Hiermee hopen we tevens te voorkomen dat een leerling uit gaat vallen en thuiszitter/ VSV (Vroegtijdige schoolverlater) wordt of aangewezen is op het VSO (Voortgezet speciaal onderwijs). Thuiszitters kunnen ook binnen een plusvoorziening weer instromen. Hiermee kunnen we nog beter voldoen aan de opdracht Passend Onderwijs: leerlingen zo veel mogelijk binnen de reguliere schooldeuren behouden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-01-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Aandachtspunten voor het didactisch handelen zijn het meer bieden van differentiatie of maatwerk aan de leerlingen. Wanneer leerlingen heel goed zijn in een vak, of ze lopen voor ten opzichte van de andere leerlingen, doen ze in een aantal gevallen nog steeds mee in het tempo van de rest van de klas. De school vindt het belangrijk dat leerlingen de eigenaar zijn van hun eigen leerproces, maar hiervan valt tijdens de door ons bezochte lessen weinig terug te zien. Ten slotte constateren we dat niet in alle lessen de leskwaliteit voldoet. De schoolleiding heeft de kwaliteit van het didactisch handelen echter in beeld en onderneemt actie om deze op onderdelen te verbeteren. Het is zaak dit vooralsnog te blijven doen.

Sterke punten

Het didactisch handelen op het vwo van het Meander College in Zwolle beoordelen we als voldoende. Over het algemeen zagen we vrij traditionele lessen: de leraar begon met een instructie, daarna werd er gewerkt aan huiswerk en de leraar sloot de les klassikaal af. De lessen zijn geschikt voor het beoogde niveau en er worden met regelmaat verdiepende begripsvragen gesteld aan de leerlingen die de kennis en samenhang verbreden. Er wordt dan ook de tijd gegeven om goed na te denken over het antwoord en 'weet ik niet' wordt niet geaccepteerd. Er is door de leraren nagedacht over de structuur en inrichting van de lessen.

De band tussen de docenten en de leerlingen was in de geobserveerde lessen prettig te noemen. Er is sprake van een respectvolle houding over en weer en er is een prettige sfeer. Dit heeft een positieve invloed op de actieve betrokkenheid van leerlingen bij de les. In meerdere lessen konden leerlingen samenwerken. Dit bracht soms levendige gesprekken op gang en we zagen ook leerlingen die elkaar verder hielpen met lastige lesstof. We hebben meerdere lessen gezien waarin sprake was van afwisseling in de lesvormen, en af en toe konden de leerlingen zelf keuzes maken uit wat voor hen goed was om te doen in dat deel van de les.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jeugd- en gezinswerker			
Leerplichtambtenaar			
Schoolcoach			
Jeugdarts			

Toelichting specialisten

De zorgcoördinator

Coördineert het proces rondom de leerlingen met een ondersteuningsvraag. Initiatiefnemer en contactpersoon in acties binnen de leerlingbegeleiding, zowel voor de interne als de externe betrokkenen.

De orthopedagoog

Expertise over de aanpak van leer- en gedragsproblemen. Adviseren van collega's en ouders over de aanpak van een specifieke onderwijsbehoefte. Kan eventueel onderzoek verrichten om zicht te krijgen op de oorzaak van het stagneren van het onderwijsproces en op basis daarvan gerichte handelingsadviezen geven.

De remedial teacher

Geeft begeleiding bij ondersteuningsvragen op het gebied van leervaardigheden. Daarnaast worden leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag ten aanzien van dyscalculie ook gezien door de Remedial teacher al dan niet in samenwerking met de orthopedagoog.

De schoolcoach

Brengt de expertise vanuit het speciaal onderwijs binnen de school door de docenten te begeleiden en te adviseren bij het geven van onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De schoolcoach is onder anderen deskundig op het gebied van de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voortvloeiend uit een gestelde classificatie. De schoolcoach ondersteunt zowel de leerling als de docent in het onderwijsproces. Indien nodig kan er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld, in samenspraak met de zorgcoördinator, mentor, leerling en de ouders.

De jeugd- en gezinswerker

De jeugd- en gezinswerker wordt ingezet indien er sprake is van sociaal emotionele problematiek. Te denken valt hierbij aan problemen in de thuissituatie die invloed hebben op het schoolse functioneren van de leerling. De jeugd- en gezinswerker heeft zowel contact met de ouders als met de leerling en zal de docenten op de hoogte stellen van informatie die van belang is voor het geven van het onderwijs aan deze leerling. De jeugd- en gezinswerker biedt kortdurende hulp. De jeugd- en gezinswerker vervult een brugfunctie naar externen. De jeugd- en gezinswerker werkt vanuit de gemeente Zwolle en is onderdeel van het sociaal wijkteam.

Dyslexiespecialist

De dyslexiespecialist ondersteunt leerlingen die de diagnose 'dyslexie' hebben en/of leerlingen die problemen ervaren met lezen en/of spellen. Tijdens de begeleiding is aandacht voor bijvoorbeeld compenserende software, taakaanpak, leer- en leesstrategieën, psycho-educatie etc. Tevens denkt de dyslexiespecialist mee en geeft adviezen t.a.v. de beleidsontwikkeling en onderhoudt contact met de zorgcoördinator, (vak)docenten, mentoren en met leerlingen en ouders/verzorgers.

De begeleiding begint in het eerste jaar standaard voor alle leerlingen met dyslexie met een korte training waarin de leerlingen kennis kunnen maken met het omgaan met hun dyslexie in het voortgezet onderwijs. Vervolgens wordt samen met de leerling, en waar nodig/gewenst met ouders, mentor en zorg, de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht en wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om het voortgezet onderwijs af te kunnen ronden op het niveau dat bij de leerling past. Deze ondersteuning kan, afhankelijk van de behoefte, individueel of meer groepsgewijs zijn en van korte(re) of langere duur.

De dyslexiespecialist verzorgt daarnaast diverse voorlichtingsbijeenkomsten, zoals een ouder-kind-bijeenkomst voor leerlingen die starten op het Meander College en een bijeenkomst over de faciliteiten die bij de examens kunnen worden ingezet.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen

Time-out voorziening/W25:

W25 is een ruimte waar leerlingen naartoe kunnen die om verschillende redenen moeite hebben met het volgen van lessen. Dit kan gaan om overprikkeling, angst voor school, privéproblemen of een behoefte aan structuur en begeleiding. W25 fungeert als een veilige ruimte waar leerlingen tijdelijk opgevangen worden en begeleid worden in hun terugkeer naar de klas. Daarnaast worden handelingsplannen opgesteld en bijgehouden om de voortgang van de leerling te bewaken. De begeleider heeft een signalerende rol en werkt nauw samen met mentoren, ouders en zorgcoördinatoren. De begeleider neemt deel aan vergaderingen en multidisciplinaire overleggen om passende interventies te bespreken. Er wordt advies gegeven aan docenten over de problematiek van leerlingen en er wordt zorg gedragen voor verslaglegging in het systeem. Daarnaast is kennis van DSM-5-classificaties, hoogbegaafdheid en sociale zorgstructuren essentieel. De functie vereist flexibiliteit, communicatieve vaardigheden en het vermogen om in crisissituaties te handelen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op het Meander College hebben we verschillende expertises in huis om leerlingen te ondersteunen. De basisondersteuning bestaat uit de volgende factoren: vakdocenten, mentoren, zorgcoördinatoren, leerlingcoördinatoren, vertrouwenspersonen, jeugd- en gezinswerker, orthopedagoog, remedial teacher, schoolcoach, dyslexiespecialist en conciërges. Zij hebben een signalerende functie binnen de school en bieden de leerling de begeleiding die nodig is, zowel in als buiten de lessen. Dit is de begeleiding die aan iedere leerling wordt geboden (onder aansturing van de teamleiders). Wanneer er signalen komen vanuit ouder(s)/verzorger(s), mentor, vakdocent en/of de leerling zelf, dan wordt de leerling besproken middels een signaalbrief in het ondersteuningsteam. In dit team komen alle ondersteuningsvragen samen en bekijken we wat een passende inzet is. Dit in nauwe samenwerking met mentor, ouders en leerling.

De dyslexiespecialist ondersteunt leerlingen die de diagnose 'dyslexie' hebben en/of leerlingen die problemen ervaren met lezen en/of spellen. Tijdens de begeleiding is aandacht voor bijvoorbeeld compenserende software, taakaanpak, leer- en leesstrategieën, psycho-educatie etc. Tevens denkt de dyslexiespecialist mee en geeft adviezen t.a.v. de beleidsontwikkeling en onderhoudt contact met de zorgcoördinator, (vak)docenten, mentoren en met leerlingen en ouders/verzorgers.

De begeleiding begint in het eerste jaar standaard voor alle leerlingen met dyslexie met een korte training waarin de leerlingen kennis kunnen maken met het omgaan met hun dyslexie in het voortgezet onderwijs. Vervolgens wordt samen met de leerling, en waar nodig/gewenst met ouders, mentor en zorg, de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht en wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om het voortgezet onderwijs af te kunnen ronden op het niveau dat bij de leerling past. Deze ondersteuning kan, afhankelijk van de behoefte, individueel of meer groepsgewijs zijn en van korte(re) of langere duur.

De dyslexiespecialist verzorgt daarnaast diverse voorlichtingsbijeenkomsten, zoals een ouder-kind-bijeenkomst voor leerlingen die starten op het Meander College en een bijeenkomst over de faciliteiten die bij de examens kunnen worden ingezet.

De schoolcoach

Brengt de expertise vanuit het speciaal onderwijs binnen de school door de docenten te begeleiden en te adviseren bij het geven van onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De schoolcoach is onder anderen deskundig op het gebied van de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voortvloeiend uit een gestelde classificatie of leerlingen die moeite hebben met de executieve functies. De schoolcoach ondersteunt zowel de leerling als de docent in het onderwijsproces. Indien nodig kan er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld, in samenspraak met de zorgcoördinator, mentor, leerling en de ouders.

HOP

We hebben schoolcoaches met de expertise HOP en daarnaast hebben we ook 2 HOP begeleiders in huis die individueel met leerlingen in gesprek gaan en ze begeleiden in hetgeen ze nodig hebben.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsdynamisch coaching			

Toelichting methoden

Mindset training

De mindset training is een training waar we leerlingen inzicht geven in en vaardigheden aanleren om van een meer vaste naar een groei-mindset te ontwikkelen. Vaak ervaren deelnemers bv. faalangst, onzekerheid, laag zelfbeeld, perfectionisme, alles valt en staat met je mindset want niemand is geboren met bovenstaande emoties. Wat is een groei en vaste mindset, voor en nadelen, welke mindset ze zelf voornamelijk ervaren, hoe ze invloed kunnen uitoefenen op de mindset en oefeningen / praktische handreikingen

Examenfreestraining

In een aantal sessies krijgt de leerling meer inzicht in eigen handelen en 'tips & tricks' om beter om te kunnen gaan met stress tijdens het schoolexamen.

Dyslexie

In de onderbouw kan de leerling DYVA (Dyslexie Vaardigheids) training volgen. Bij aanvang van het eindexamenjaar is er een voorlichtingsmiddag voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen over de examenfaciliteiten. Op de website van het Meander staat ons dyslexieprotocol met meer uitgebreide informatie.

Rekenen/Dyscalculie

In de brug- en voorexamenklas krijgt elke leerling rekenles. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij in klas 1 en 2 ook bijlessen rekenen. Bovendien kan een leerling, indien noodzakelijk, bij afsluiting van de schoolloopbaan een aangepaste (ER-)rekentoets doen in plaats van de reguliere, verplichte rekentoets.

Ondersteuningslokaal

W25 is een ruimte waar leerlingen naartoe kunnen die om verschillende redenen moeite hebben met het volgen van lessen. Dit kan gaan om overprikkeling, angst voor school, privéproblemen of een behoefte aan structuur en begeleiding. W25 fungeert als een veilige ruimte waar leerlingen tijdelijk opgevangen worden en begeleid worden in hun terugkeer naar de klas. Daarnaast worden handelingsplannen opgesteld en bijgehouden om de voortgang van de leerling te bewaken. De begeleider heeft een signalerende rol en werkt nauw samen met mentoren, ouders en zorgcoördinatoren. De begeleider neemt deel aan vergaderingen en multidisciplinaire overleggen om passende interventies te bespreken. Er wordt advies gegeven aan docenten over de problematiek van leerlingen en er wordt zorg gedragen voor verslaglegging in het systeem. Daarnaast is kennis van DSM-5-classificaties, hoogbegaafdheid en sociale zorgstructuren essentieel. De functie vereist flexibiliteit, communicatieve vaardigheden en het vermogen om in crisissituaties te handelen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting fysieke ruimten

Het Meander College heeft speciale gespreksruimtes voor medewerkers om gesprekken te kunnen voeren. Ook zijn er plekken om in rust te kunnen werken. Ook voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben we dergelijke werkplekken in ons ondersteuningslokaal.

Ondersteuningslokaal:

W25 is een ruimte waar leerlingen naartoe kunnen die om verschillende redenen moeite hebben met het volgen van lessen. Dit kan gaan om overprikkeling, angst voor school, privéproblemen of een behoefte aan structuur en begeleiding. W25 fungeert als een veilige ruimte waar leerlingen tijdelijk opgevangen worden en begeleid worden in hun terugkeer naar de klas. Daarnaast worden handelingsplannen opgesteld en bijgehouden om de voortgang van de leerling te bewaken. De begeleider heeft een signalerende rol en werkt nauw samen met mentoren, ouders en zorgcoördinatoren. De begeleider neemt deel aan vergaderingen en multidisciplinaire overleggen om passende interventies te bespreken. Er wordt advies gegeven aan docenten over de problematiek van leerlingen en er wordt zorg gedragen voor verslaglegging in het systeem. Daarnaast is kennis van DSM-5-classificaties, hoogbegaafdheid en sociale zorgstructuren essentieel. De functie vereist flexibiliteit, communicatieve vaardigheden en het vermogen om in crisissituaties te handelen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Seksuele intimidatie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	14%	21%	36%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Op het Meander College werken docenten handelingsgericht door goed te kijken naar wat elke leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ze stemmen hun lesmethoden af op de onderwijsbehoeften van de klas en passen differentiatie toe om leerlingen op hun eigen niveau te ondersteunen. In samenwerking met mentoren en het ondersteuningsteam worden signalen snel opgepakt en wordt passende hulp geboden. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces, zodat thuis en school goed op elkaar aansluiten. Door deze gestructureerde aanpak krijgen leerlingen de begeleiding die hen helpt om succesvol en met vertrouwen hun schooltijd te doorlopen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Hij/zij is contactpersoon tussen school en thuis. Indien nodig kan de mentor, in overleg met ouder(s)/verzorger(s), een leerling aanmelden voor ondersteuning. Dit gebeurt door middel van een signaalbrief.

De organisatie van de ondersteuning wordt op het Meander College centraal geregeld, namelijk door de zorgcoördinatoren. Wanneer er door de mentor wordt signaleerd dat een leerling ondersteuning kan gebruiken, wordt er eerst contact gezocht met de leerling en ouders om dit te bespreken en vervolgens wordt er een signaalbrief ingevuld. Deze gaat naar de zorgcoördinator. De zorgcoördinator bespreekt vervolgens de hulpvraag van de leerling in het wekelijkse ondersteuningsoverleg. Hierbij zijn aanwezig: de orthopedagoog, schoolcoach, jeugd- en gezinswerker, jeugdarts (maandelijks) en leerplichtambtenaar (maandelijks). Vervolgens wordt er teruggekoppeld naar de mentor over de hulp die gaat worden ingezet. De zorgcoördinator informeert degene die de begeleiding gaat bieden over de leerling. De mentor neemt contact op met ouders om te bespreken welke hulp wordt ingezet. Een schema van deze route is te vinden op de volgende pagina.

Wanneer blijkt dat de ingezette hulp niet voldoende is, wordt de leerling wederom besproken in het ondersteuningsoverleg en verwijzen we door of gaat de begeleiding naar iemand anders binnen de organisatie. Bij een verwijzing zorgt de Jeugd- en gezinswerker voor een goede overdracht. Ook wordt er samengewerkt met externe instanties, zoals psychologen en artsen. School onderhoudt deze contacten om een eenduidige aanpak te bewerkstelligen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op het Meandercollege werken we vanuit de pedagogische driehoek, kind-ouders-school, met elkaar samen.

Er wordt op vaste momenten in het schooljaar met ouders gesproken door middel van het driehoeksgesprek. Voorafgaand aan dit gesprek hebben leerlingen een presentatie gemaakt over hun functioneren op school. Daarin is ook feedback van lesgevende docenten meegenomen. In dit driehoeksgesprek komt aan bod hoe het met de leerling gaat, wat verbeterpunten zijn en welke ondersteuning nodig is.

Indien er zorgen zijn over een leerling of wanneer er signalen binnenkomen over mogelijke inzet van extra ondersteuning, neemt de mentor na overleg met de zorgcoördinator contact op met ouders.

Na het delen van deze zorgen volgt veelal een gesprek en wordt er in gezamenlijkheid bekeken welke interventies nodig zijn.

Indien er extra ondersteuning nodig is, zal de zorgcoördinator dit in werking gaan zetten.

Ouders blijven betrokken doordat de ingezette begeleiding regelmatig wordt geëvalueerd met leerling en ouders. Ook zal de zorgcoördinator en de mentor op de hoogte worden gehouden van de voortgang van begeleiding. Indien nodig wordt de begeleiding geïntensiveerd, een andere vorm van begeleiding ingezet of afgebouwd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanbod van de ondersteuning begint op het moment dat een leerling zich aanmeldt.

De school is kritisch bij de poort en kijkt of ze de leerling wel dat aanbod kan bieden wat de leerling nodig heeft. De toelatingscommissie bekijkt alle dossiers zorgvuldig. Hierbij wordt gelet op de didactische ontwikkeling (leerling volgsysteem), cito scores en/of resultaten van intelligentie onderzoeken en de specifieke ondersteuning die de leerling op de basisschool of de school van herkomst heeft ontvangen. Tevens vindt er, op verzoek, een overdrachtsgesprek plaats tussen de basisschool/school van herkomst en het Meander College. Ook kan er op verzoek van de ouders en/of het Meander College een gesprek met de ouders plaatsvinden om de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. Er wordt bij plaatsing gelet op de grootte van de klassen en het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Mocht er twijfel bij een dossier ontstaan, dan wordt het met de toelatingscommissie besproken. Op deze manier wordt er zorgvuldig bekeken of het Meander College kan voorzien in een passend onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning aan de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het Meander maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Hanzeland. De samenwerking tussen onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners op het Meander College is goed georganiseerd en breed opgezet. Door wekelijks intern overleg, samenwerking met externe zorginstanties en betrokkenheid van ouders wordt ernaar gestreefd om leerlingen optimaal te ondersteunen. Dit draagt, naast een eenduidige aanpak, bij aan een inclusieve leeromgeving waarin zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere school kunnen blijven en zich succesvol kunnen ontwikkelen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): schoolcoach in samenwerking met betrokken zorgcoördinator.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij vanuit de basisondersteuning geven, schrijven we een OPP. Dit OPP wordt opgesteld in samenspraak met leerling, ouders, begeleider op school en een eventuele externe partij. Hierin wordt de beginsituatie geschetst en doelen om aan te werken. Dit OPP wordt middels evaluatiegesprekken elke 3 a 4 maanden bijgesteld en aangepast naar de huidige situatie. Vastlegging van het OPP gebeurt in Magister.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wanneer er met een OPP wordt gewerkt dan hebben we elke 3 a 4 maanden een gesprek met alle betrokkenen waarin we bespreken of en hoe de doelen uit het OPP zijn gerealiseerd. We luisteren bij het evalueren naar alle betrokkenen (leerling, ouders, begeleiders, externe hulp) en passen doelen aan naar de huidige situatie. Vastlegging gebeurt in Magister.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.