

# Overgangsreglement

Vastgesteld 17-09-2019 door de Deel Medezeggenschapsraad  
op basis van de *Beslisnota herformulering overgangsreglement 2018*.

## 1 De cijfermatige overgangsnorm

Een leerling is, aan het einde van een leerjaar, bevorderd naar het volgende leerjaar op op het tot dan toe gevolgde niveau als hij aan de onderstaande twee voorwaarden voldoet:

- maximaal 2,0 tekortpunten (waarvan maximaal één in de kernvakken) EN
- een gemiddelde van 6,0 of hoger over alle eindcijfers.

Deze twee voorwaarden noemen we de overgangsnorm.

## 2 Toelichting op cijfers

- Het voortschrijdend gemiddelde van een vak is het gemiddelde van alle cijfers tot dat moment, rekening houdend met de weging die aan elk cijfer is toegekend.
- Het eindcijfer van een vak is het voortschrijdend gemiddelde van alle cijfers van het hele schooljaar afgerond op één decimaal.
- Een tekortpunt wordt opgebouwd uit decimalen onder de 6,0; een 5,9 geldt als 0,1 tekortpunten en een 5,5 geldt als 0,5 tekortpunten.
- In klas havo 4 en atheneum 4 en 5 worden de vakken Maatschappijleer, Culturele en Kunstzinnige Vorming en Levensbeschouwelijke vorming samengevoegd tot het zgn. combinatiecijfer. Deze drie vakken tellen dus NIET individueel mee bij het tellen van de tekorten en het bepalen van het gemiddelde.

Dit combinatiecijfer is als volgt samengesteld:

havo 4: CKV, Maat en Levo

atheneum 4: CKV en Levo

atheneum 5: CKV, Maat en Levo

Voor de berekening van het combinatiecijfer worden de afzonderlijke cijfers eerst afgerond op één decimaal en vervolgens op een heel cijfer; het gemiddelde van deze hele cijfers wordt vervolgens afgerond op een heel cijfer (zgn. dubbele afronding).

### **3 Aanvullende programmaeisen**

Naast bovenstaande cijfermatige norm worden in verschillende leerjaren aanvullende programmaeisen gesteld. Daarvoor geldt:

- Alle onderdelen van het jaarprogramma resp. het PTA moeten zijn afgerond.
- Alle niet-becijferde programmaonderdelen (zoals bijvoorbeeld maatschappelijke stage, excursies, projecten, plusweken, deelname aan het cultuurtraject) zijn met een voldoende of goede beoordeling afgesloten.

### **4 Overgangsbesluit**

- Een leerling die voldoet aan de cijfermatige overgangsnorm en aan de aanvullende programmaeisen, is bevorderd naar het volgende leerjaar.
- Elke leerling die niet aan de overgangsnorm voldoet, is een bespreekgeval. De docentenvergadering neemt een bevorderingsbeslissing over deze leerling. Deze beslissing is bindend en onafhankelijk van een eventueel voornemen van de leerling om zijn studie op een andere school te vervolgen.
- Het is schoolbeleid dat een leerling in de onderbouw niet doubleert, maar van afdeling wisselt tot hij op het passende niveau zit. Alleen in geval van bijzondere en persoonlijke omstandigheden kan de vergadering besluiten de onderbouwleerling te laten doubleren.
- Het is niet toegestaan twee keer in hetzelfde leerjaar te doubleren, ook niet wanneer de leerling ondertussen is afgestroomd (bijvoorbeeld van havo 2 naar mavo 2).

Wanneer de leerling niet is bevorderd, zijn er drie mogelijkheden.

1. De leerling doubleert in hetzelfde leerjaar op dezelfde afdeling. In de onderbouw alleen bij wijze van uitzondering, zie Overgangsbesluit 3<sup>e</sup> punt.
2. De leerling wordt 'gericht bevorderd' naar het hogere leerjaar op een lagere <sup>2</sup> afdeling (bijvoorbeeld van atheneum 2 naar havo 3).

Na het nemen van het overgangsbesluit (voor dezelfde afdeling) neemt de vergadering een apart besluit over gerichte bevordering (naar een lagere <sup>1</sup> afdeling). Een gerichte bevordering is niet bindend. Ouders kunnen ervoor kiezen dat het kind doubleert binnen dezelfde afdeling.

3. De leerling krijgt het advies om te doubleren en tegelijk af te stromen naar een lagere <sup>2</sup> afdeling (bijvoorbeeld van havo 2 naar mavo 2). Het advies om behalve te doubleren ook af te stromen, is niet bindend. Ouders kunnen ervoor kiezen dat het kind doubleert binnen dezelfde afdeling.
4. Na de overgangsvergadering kan een leerling voor revisie (heroverweging) in aanmerking komen op basis van nieuwe gegevens of argumenten. De teamleider neemt dit besluit en roept de vergadering daartoe bij elkaar.

---

<sup>1</sup> Met 'hogere' en 'lagere' afdelingen bedoelen wij de meest en minst theoretische afdelingen, zonder een waardeoordeel uit te willen spreken. De volgorde van 'hoog' naar 'laag' is (G - ) A – H – VMBO.

## 5 Stemprocedure

- De aanwezige lesgevende docenten zijn verplicht een stem uit te brengen.
- Besluiten worden genomen op basis van meerderheid van stemmen.
- Een docent die meerdere vakken geeft in één klas, heeft één stem. Twee docenten die samen een klas delen, hebben beiden een stem.
- De teamleider die tevens lesgeeft aan de betreffende klas, heeft een stem. De teamleider die geen lesgeeft aan de betreffende klas, heeft geen stem.

### Stemmen in de eerste ronde

Een voorstel is aangenomen/verworpen indien de meerderheid (meer dan 50%) van de aanwezige lesgevende docenten voor/tegen stemt. Blanco stemmen is toegestaan. Is er geen beslissing genomen, dan wordt aan het eind van de vergadering over de bewuste leerling een tweede stemming gehouden.

### Stemmen in de tweede ronde

Er mag niet blanco worden gestemd. Het voorstel is aangenomen indien de meerderheid van de aanwezige lesgevende docenten voor stemt of indien de stemmen staken; anders is het voorstel verworpen.

Wanneer over een leerling meer dan één beslissing kan/moet worden genomen, dan wordt eerst een voorstel geformuleerd gericht op de hoogste afdeling en het hoogst haalbare leerjaar. Wordt dat voorstel niet aangenomen, dan wordt achtereenvolgens beslist over de volgende voorstellen totdat een meerderheidsbeslissing is genomen. Dit gebeurt in afdalende volgorde, tot en met het voorstel gericht op de minst theoretische afdeling en het laagst denkbare leerjaar.

Voorstel 1: bevorderen naar het volgende leerjaar binnen dezelfde afdeling.  
Indien afgewezen:

Voorstel 2: gericht bevorderen naar het volgende leerjaar op een lagere afdeling (ouders hebben het recht de leerling te laten doubleren op de huidige afdeling).  
Indien afgewezen:

Voorstel 3: doubleren binnen dezelfde afdeling. Indien afgewezen:

Voorstel 4: doubleren én advies afstromen naar een lagere afdeling (ouders mogen dit advies naast zich neerleggen).

Voorstel 5: doubleren én advies uitstromen naar een ander type opleiding.

## 6 Op- en afstroom

- Onder opstromen wordt verstaan: de overstap naar een naastgelegen hogere afdeling. Naast dit overgangsreglement bestaat de *Procedure interne doorstroom*. Daarin wordt beschreven onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn vanuit andere niveaus en leerjaren, zowel intern als extern.
- De leerling komt in aanmerking voor opstromen als het gemiddelde over alle vakken hoger is dan 8,0. Een leerling met een gemiddelde van 7,5-8,0 is voor opstroom afhankelijk van voordracht van de mentor en een positieve beslissing van de docentenvergadering.
- Onder afstromen wordt verstaan: de overstap naar een naastgelegen lagere afdeling. De docentenvergadering kan naast het overgangsbesluit een advies geven om de opleiding op een lagere afdeling voort te zetten. Dit blijft echter een advies. Het staat ouders en leerling vrij te kiezen voor doubleren op dezelfde afdeling.
- Op- en afstroom op basis van het voortschrijdend gemiddelde kan bij elke rapportenvergadering en leerlingenbespreking worden voorgesteld door de mentor. Daadwerkelijke op- en afstroom door het schooljaar heen wordt zoveel mogelijk beperkt tot enkele gecoördineerde momenten. Na op- en afstroom vervallen alle eerder behaalde cijfers in Magister.
- De MH-stroom is een aparte leerroute. Opstroom vanuit de mavo vindt normaliter plaats naar de havo. Afstroom vanuit de havo vindt normaliter plaats naar de mavo. Bij uitzondering kan hiervan worden afgeweken. Vanuit de MH-stroom kan ook op- en afstroom plaatsvinden naar havo en mavo.
- Het met goed gevolg doorlopen van de HA-route in klas 1 geeft recht op een plaats in havo 2 en bij opstroom een plek in atheneum 2.